

Рассмотрено на заседании педсовета
(протокол №6) от 01.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы: _____ Молгачев С.А.
Введен в действие приказом по школе
№ 34 ОД \24 от 02.04.2024 г.



Отчет о результатах самообследования
МБОУ «Убеевская средняя общеобразовательная школа
имени дважды Героя Социалистического Труда
Дементьева Петра Васильевича» Дрожжановского
муниципального района Республики Татарстан
за 2023 год

I. Аналитическая часть

Введение

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее — отчет).

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного и воспитательного процессов, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета.

Результаты самообследования должны мотивировать всех участников образовательного процесса на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентировать на дальнейшее саморазвитие.

Нормативная база

При организации и проведении самообследования образовательная организация руководствуется следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 3 части 2 статьи 29);
2. Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом МОН РФ от 14.06.2013 № 462;
3. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом МОН РФ от 10.12.2013 № 1324.
4. Положение о самообследовании МБОУ «Убеевская СОШ имени Дементьева П.В.» Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан.

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

- 1.1. Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом: **муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Убеевская средняя общеобразовательная школа имени дважды Героя Социалистического Труда Дементьева Петра Васильевича» Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан**
- 1.2. Учредитель (учредители): **Исполнительный комитет Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан**
- 1.3. Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом:
- 1.4. Наименования филиала (филиалов) организации в соответствии с уставом: **нет**. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности в филиале (филиалах): **нет**.

1.5. Телефон (с указанием кода междугородной связи): 8-843-753-55-25

1.6. Факс: нет

1.7. Адрес электронной почты: school.ubi@yandex.ru

1.8. Адрес для внесения в банк данных об аккредитованных образовательных учреждениях:

Почтовый индекс	422464
Субъект Российской Федерации	Республика Татарстан
Муниципальный район	Дрожжановский
Улица	Красная Площадь
Номер дома	48

1.9. Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Срок окончания действия документа
1.	Документ, подтверждающий Наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	16 Л 01 № 0004578	175 от 9.12.2009 г.	Министерство образования и науки РТ	бессрочно
2.	Свидетельство о государственной аккредитации	16А01 № 0001379	№0578 от 08.12.2010	Министерство образования и науки РТ	24.12.2027

1.10. Сведения о должностных лицах образовательной организации:

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель	директор	Молгачев Сергей Агафонович	8-843-753-55-25
2.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебной работе	Басырова Разида Заудатовна	8-843-753-55-25
3.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по воспитательной работе	Ханбикова Алсу Эмирзяновна	8-843-753-55-25

1.11. Особенности управления образовательной организацией

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является – директор.

В 2023 году в школе в полной мере реализован принцип государственно- общественного управления. Согласно Уставу высшим органом управления в школе является педагогический Совет школы.

Демократический уклад жизни школы проявляется в наличии органа самоуправления, в состав в которой входят обучающиеся 5-11 класса. Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении составляет 75% от общего числа обучающихся школы.

Орган ученического самоуправления школы активно с 2016 года включился в работу РДШ и Юнармии. Высока доля общественной активности родителей учащихся, которые становятся активными участниками образовательного процесса. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов составляет 89%, в СОУ – 10%.

Коллектив школы вовлечен в деятельность по самооценке, которая осуществляется по критериям, характеризующим различные сферы жизни школы и результаты ее работы. Традиционно опыт школы представлен на всероссийских, региональных, районных видеоконференциях, семинарах, круглых столах .

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников и классных руководителей, является **методическое объединение (МО)**. Это коллективный орган школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

В нашей школе работают цикловые МО:

- создание условий для повышения эффективности и качества образовательного процесса
- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества образования учащихся, повышения учебной мотивации учащихся, развития познавательного интереса
- изучение и распространение передового педагогического опыта

Методическое объединение	Руководитель
МО учителей гуманитарного цикла	Сердцева Надежда Александровна, учитель первой категории
МО математики, физики, информатики	Мошкова Венера Михайловна, учитель первой категории
МО учителей естественно-географических и общественных наук	Краснова Ирина Анатольевна, учитель первой категории
МО учителей начальных классов	Моисеева Надежда Витальевна, учитель первой категории.
МО классных руководителей	Чернова Антонина Петровна, учитель первой категории.

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства учителей. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы.

Раздел 2. Образовательная деятельность

Анализ деятельности школы, направленный на получение бесплатного основного общего образования

Цели и задачи работы школы за прошедший год практически выполнены. Все обучающиеся достигли базового компонента образования, а также запланированного уровня обученности, воспитанности, готовности к труду, продолжения образования; определились в отношении своей будущей профессии и формы получения образования; на уровне развивались познавательные интересы, укрепилось здоровье.

На качество указанных результатов повлияли такие положительные факторы:

- хороший санитарно-гигиенический режим школы, организационные условия: индивидуальные консультации, уровневый контроль, организация горячего питания, работа с родителями, ученическое самоуправление.
- особое внимание уделялось развитию предметных компетенций, умений и культуры умственного труда.
- качество воспитательной работы с учащимися.
- использование учителями инновационных наработок, хорошее методическое обеспечение преподавания предметов, обеспечение учащихся учебниками.
- в школе на должном уровне проводилась работа по профилактике заболеваний и оздоровлению школьников.
- преподавание в 1-11 классах велось по Федеральным государственным стандартам начального и основного общего образования нового поколения.
- в школе традиционно (на уровне) поставлена система работы с родителями (индивидуальные беседы, день открытых дверей, родительские собрания, родительские всеобучи, совместные мероприятия, вручение благодарственных писем и т.д.).
- была действенной работа педагогического совета и оперативно-организаторская работа, проводимая администрацией через совещания при директоре и методические объединения.
- осуществление контроля было своевременным (регулярным и предупреждающим) и компетентным.

Для решения оперативной цели школы «Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников»

*составлен план работы школы;

*составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам;

*сохранена структура методической службы в школе;

*проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни

*работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

Содержание общего образования в школе определяется образовательной программой, разработанной и реализуемой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов.

Проверены списки детей по классам, алфавитная книга записи учащихся, личные дела учащихся, оформлен социальный паспорт школы, выявлены учащиеся льготной категории. Работа по осуществлению всеобуча ведётся на основе годового плана работы школы. К учебным занятиям приступили все обучающиеся школы.

В школе 11 классов комплектов, в которых обучаются 78 обучающихся. Наполняемость классов – 7 человек. На начальном уровне обучения – 4 класса и на втором уровне – 5 классов, средний уровень-2 класса

В школе нет выбытия учащихся без уважительной причины.

Сохранность контингента учащихся представлена в таблице где отмечено в цифрах:

Сохранность контингента учащихся в течение трех лет

Год	Кол-во уч-ся на начало года	Кол-во учащихся на конец года	Сохранность %
2020-2021	67	86	128%
2021-2022	69	75	108%
2022-2023	73	75	102%

В конце 2022-2023 года контингент учащихся увеличился в количестве – 5 человек . В течение учебного года прибыли 40, обучающихся и 35 человек выбыло. Таким образом, количество человек на

конец года увеличился на 5 человек. Однако, прогноз выдаваемый в предстоящем учебном учебный план школы на 2022-2023 уч. год был составлен на основании федерального базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющегося обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого при 5-дневном (1 класс) и 6-дневном (2-11 классы) режиме работы школы.

Образовательные программы школы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового начального, основного среднего общего образования, развитие ребенка в процессе обучения.

Компонент образовательного учреждения на всех ступенях был распределен на усиление изучения предметов.

Таким образом, было достигнуто включение каждого ребенка в образовательную деятельность с учетом его возможностей и способностей и получены следующие результаты.

В течение учебного года количество отличников и хорошистов менялось и на конец года составило 32 человека.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности учебно-воспитательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы; включает расписание элективных учебных предметов и индивидуальных занятий.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, рекомендованным и допущенным федеральным перечнем учебных изданий.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно рабочим программам. Все предметы в школе преподаются специалистами.

Развитие образовательного уровня учащихся продолжается через систему дополнительного образования (бесплатных образовательных услуг). Занятия, вынесенные за сетку учебных часов, в группах, скомплектованных по выбору, продолжают развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Дополнительные образовательные услуги организованы по программам, утвержденным директором школы. 100 % учащихся начальной школы охвачены внеурочной деятельностью, 100 % учащихся основной школы охвачены кружками образовательного, эстетического, прикладного и спортивного циклов разновозрастного контингента.

В течение года систематически проводился учет педагогически запущенных детей, детей из неблагополучных семей, осуществлялся контроль за их посещаемостью и успеваемостью, велась индивидуальная профилактическая работа с трудными подростками, действовал школьный Совет профилактики. Проблемы формирования положительной мотивации к учебной деятельности всех учащихся школы, ликвидация такого явления, как пропуски обучающимися занятий без уважительных причин, опоздания на уроки, продолжают оставаться одними из важнейших, на решение которых следует направить усилия педагогического коллектива в следующем учебном году.

Выводы:

Учебный план на 2022-2023 учебный год выполнен. Программы по прохождению материала выполнен за счет сокращения часов на изучение тем и на повторение. Отставание только почасовое, из-за нахождения педагогов на больничном, курсах. Также из-за праздничных дней, которые выпадали на понедельник, пятницу.

Учащиеся, обучающиеся на дому по состоянию здоровья, успешно прошли курс обучения за соответствующий класс, программы и учебные планы надомного обучения выполнены. Выбытия уч-ся из школы без уважительных причин нет. Наличие большого количество учащихся, закончивших на «4» и «5» в четвертях учебного года указывает на достаточную работу педагогического коллектива по мотивированию и успеваемостью учащихся и в 2023-2024 учебном году.

Рекомендации.

1. Продолжить реализацию таких направлений деятельности, как обеспечение прав обучающихся и их родителей (законных представителей) при приеме в общеобразовательное учреждение, переводе, отчислении, получении образования в различных формах.
2. Для повышения качества образования учащихся продолжить активно внедрять новые технологии обучения.
3. Расширить сеть развивающих курсов по выбору для обучающихся.
4. Продолжить внедрение компонента внеурочной деятельности на уровне начального и основного и среднего общего образования в 1-11 классах.
5. Классным руководителям вести разъяснительную работу по увеличению числа учащихся, обеспеченных горячим питанием.
6. Классным руководителям систематически вести учет посещаемости учащихся, своевременно информировать администрацию о пропусках учащимися занятий без уважительных причин.
7. Усилить работу педагогического коллектива над мотивированием учащихся к получению знаний, умений и навыков.

Анализ результатов внутренней системы качества образования в школе

В 2022-2023 учебном году работа школы была ориентирована на достижение цели:

- установление соответствия деятельности педагогических работников требованиям ФГОС;
- выявление причинно-следственных связей позитивных и отрицательных тенденций введения ФГОС;
- формулирование выводов и рекомендаций по дальнейшему развитию образовательной организации;

Целями реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
 - становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.
- Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:
- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования;
 - обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
 - обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
 - установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
 - обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
 - взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.
- Развитие образовательного пространства школы с целью достижения качественных результатов учебно-воспитательного процесса в условиях действия нового Закона об образовании в РФ.

Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий, а также современных стратегических приоритетов образовательного пространства, основными направлениями развития системы оценки качества образования МБОУ «Убеевская СОШ имени Дементьева П.В.» являются следующие:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

1. В течение 2022-2023 учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости учащихся по основным предметам Учебного плана (административные контрольные работы 2 раза в год);
- состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- контроль состояния преподавания в 1-11 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний, обучающихся на уроках;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (элективные учебные предметы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

~~результаты внутренней системы оценки качества образования в школе~~

2. Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях.

Сформулированные в Положении о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Убеевская СОШ имени Дементьева П.В.» задачи реализуются по следующим показателям:

I. Качество образовательных результатов

1.1. Предметные результаты

1.2. Метапредметные результаты

1.3. Здоровье обучающихся

1.4. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

1.5. Удовлетворённость родителей деятельностью и взаимоотношениями в школе

1.6. Профессиональное самоопределение выпускников

II. Качество реализации образовательного процесса

2.1. Основные образовательные программы

2.2. Рабочие программы по предметам

2.3. Программы внеурочной деятельности

2.4. Реализация учебных планов и рабочих программ

2.5. Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися

2.6. Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)

2.7. Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе

2.8. Организация занятости обучающихся

III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Информационно-развивающая среда

3.3. Санитарно-гигиенические и эстетические условия.

3.4. Организация питания

3.5. Использование социальной сферы микрорайона

3.6. Кадровое обеспечение

3.7. Общественное управление и стимулирование качества образования

I. Качество образовательных результатов

1.1. Предметные результаты

Как и для большинства школ страны, для нашей школы актуальной является проблема достижения современного (нового) качества образования. Школа ищет пути решения данной проблемы. Усилиями педагогического коллектива уже удалось стабилизировать ряд показателей, что дает возможность не просто контролировать ситуацию обученности школьников, но и перейти к эффективному управлению качеством образования на школьном уровне. Стабильность успеваемости и рост качества обучения говорят о реализации дифференцированного и деятельностного подхода к обучению.

Количественные показатели контингента учащихся МБОУ «Убеевская СОШ имени Дементьева П.В.» в период с 2020 по 2023 гг.

Учебный год	Число обучающихся	Уровень начального обучения	Уровень основного обучения	Уровень среднего обучения
2020-2021	67	18	34	15
2021-2022	69	25	36	10
2022-2023	78	32	35	11

Учебная нагрузка в течение 2022-2023 учебного года

Классы	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные классы	21	26	26	26	32	33	35	36	36	37	37

Структура классов в 2022-2023 учебном году

Структура	Количество классов по уровням образования
-----------	---

классов	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего классов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Выводы: анализируя таблицы количественных показателей контингента учащихся школы, можно сказать об очень хороших показателях увеличения контингента учащихся

**Средние показатели качества успеваемости обучающихся
МБОУ «Убеевская СОШ имени Дементьева П.В.»
в период с 2020 по 2023 гг.**

Показатели (учебный год)	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Успеваемость %	100%	99%	100%
Качество знаний %	46%	44%	47%

**Динамика успеваемости и качества обученности обучающихся за три учебных года
Итоги 2022-2023 учебного года 2-4 классы**

класс	Кол-во обучающихся	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	Успевают с одной «3»	Успевают с «3»	Не успевают	% качества обучения	% успеваемости
2	8	0	6	0	2	0	75	100
3	8	2	1	0	5	0	38	100
4	6	0	4	0	2	0	67	100
Итого	22	2	11	0	9	0	59	100

Итоги 2022-2023 учебного года 5-9 классы

класс	Кол-во обучающихся	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	Успевают с одной «3»	Успевают с «3»	Не успевают	% качества обучения	Уровень обученности %
5	5	2	0	0	0	0	40	100
6	5	0	2	0	6	0	40	100
7	9	0	3	0	5	0	33	100
8	6	0	2	0	8	0	33	100
9	10	1	3	0	6	0	40	100
итого	35	3	10	0	24	0	37	100

Итоги 2022-2023 учебного года 10-11 классы

класс	Кол-во обучающихся	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	Успевают с одной «3»	Успевают с «3»	Не успевают	% качества обучения	Уровень обученности %
10	5	0	2	0	3	0	40	100
11	6	0	4	0	2	0	67	100
итого	11	0	6	0	5	0	54	100

Количество отличников и хорошистов по итогам 2022-2023 учебного года

Отличники/хорошисты	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	итого
«5»	2	3	0	5
«4» - «5»	11	10	6	27

Промежуточная аттестация

На основании Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (ч.1 ст.58) , Положения о формах, периодичности, организации и проведении аттестации, Устава МБОУ «Убеевская СОШ имени Дементьева П.В.», приказа по школе № 30 от 06.04.2023 года «Об проведении годовой промежуточной аттестации за 2022-2023 учебный год», планом работы школы регламентирующих порядок организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся 2 - 11 классов и в соответствии с календарным годовым учебным графиком школы была проведена годовая промежуточная аттестация с 04 мая по 23 мая 2023 года по предметам учебного плана.

Цель промежуточной аттестации:

- получить объективную оценку об уровне усвоения обучающимися учебных программ по общеобразовательным предметам учебного плана.

Задачи промежуточной аттестации:

- определить уровень и качество предметной обученности в соответствии с реализуемой образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- проанализировать качество преподавания и выполнения учебных программ базового уровня образовательного стандарта по предметам учителями за 2022-2023 учебный год.

Материал для проведения промежуточной аттестации был включен в рабочие программы учителей -предметников, рассмотрен на заседаниях ШМО и утвержден директором школы. Промежуточная аттестация во 2-8,10 классах проходила в форме контрольных работ, тестов.

Промежуточную аттестацию проводили:

Молгачев С.А.- директор школы

Басырова Р.З.- заместитель директора школы по УВР

Руководители ШМО

Проведению промежуточной аттестации предшествовала работа по выполнению рекомендаций полученных в ходе проведения входной и полугодовой диагностики . Подготовка к аттестации проводилась на уроках и во внеурочное время. На заседаниях школьных методических объединений подготовлен материал для проведения промежуточной аттестации, который был утверждён методическим советом школы, спланирована работа по подготовке обучающихся к аттестации.

Результаты промежуточной аттестации по школе

В 2021-2022 учебном году уровень обученности составил 99%, в 2022-2023 учебном году 100%. Качество обученности в 2021-2022 учебном году 44 %, в этом году 47%

Анализ результатов начальной школы.

Форма проведения промежуточной аттестации в начальных классах -контрольная работа с элементами тестирования которая включала в себя решение примеров, задач, уравнений- по математике;; тестовые задания с развёрнутым ответом на поставленный вопрос-окружающий мир, контрольный диктант с грамматическими заданиями по русскому языку . Обучающиеся успешно справились с предложенными работами. Работы позволили выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность обучающегося в решении разнообразных проблем. Тексты работ составлены с таким расчётом, чтобы каждое из заданий работало на формирование учебной деятельности:

- умение воспринимать словесную или письменную инструкцию;
- умение планировать и работать по плану;
- умение управлять своим вниманием и осуществлять самоконтроль;
- умение адекватно оценивать свою работу.

Проведение годовой промежуточной аттестации даёт возможность проследить динамику формирования предметных навыков, имеющих большое значение для всего процесса обучения.

Результаты промежуточной аттестации по начальной школе (предметы)

	класс	учитель	Всего в классе	написали				успеваемость	качество
					На «5»	На «4»	На «3»		
математика	2	Хованская С.В	8	8	1	4	3	100	75
Русский язык	2	Хованская С.В	8	8	0	6	2	100	63
Окружающий мир	2	Губайдуллина Э.Р.	8	8	0	7	1	100	88
			8	8	1	17	6	100	75
математика	3	Чернова А.П.	8	8	2	1	5	100	37

Русский язык	3	Чернова А.П.	8	8	2	1	5	100	37
Окружающий мир	3	Чернова А.П.	8	8	3	2	3	100	63
ИТОГО			8	8	7	4	13	100	46
Окружающий мир	4	Моисеева Н.В.	6	6	0	6	0	100	100
математика	4	Моисеева Н.В.	6	6	1	5	0	100	100
Русский язык	4	Моисеева Н.В.	6	6	1	3	3	100	66
ИТОГО			6	6	2	14	3	100	88
ВСЕГО по начальной школе			6	6	10	35	22	100	68

По предметам уровень обученности по начальной школе 100%, качество обученности 68%. Хорошие результаты показали обучающиеся 2 класса по математике и окружающему миру, 4 класса по математике и по окружающему миру, ниже результаты по русскому языку. Существенно повышен результат, по сравнению с полугодовой аттестацией по математике, по остальным предметам примерно одинаково.

Результаты промежуточной аттестации по классам.

Полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения обучающимися требований базового уровня.

Общий вывод:

1. Промежуточная аттестация проведена в соответствии с утвержденным графиком.
2. В результате проведения промежуточной аттестации обучающихся 2-4-х классов по итогам учебного года установлено, что фактический уровень теоретических и практических умений и навыков по учебным предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, соответствует уровню требований образовательного Госстандарта.
3. Необходимо отметить стабильность в работе учителей начальных классов школы.
4. Для проведения промежуточной аттестации была использована в основном форма – контрольные работы, тестирование.
5. Основным критерием оценки качества знаний по предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, является конечный результат (статистический отчет по результатам промежуточной аттестации прилагается). Результативность промежуточного контроля выявляется в сравнении с результатами года.

В связи с этим:

1. Результаты промежуточной годовой аттестации обучающихся 2-4-х классов использовать для планирования работы в новом учебном году.
2. Школьному методическому объединению, учителям-предметникам провести анализ результатов промежуточной аттестации.
3. Всем учителям-предметникам по результатам анализа выполненных работ необходимо спланировать повторение тем, наименее усвоенных учащимися в 2023-2024 учебном году.
5. Повысить ответственность учителей-предметников за качество преподаваемых предметов.

Выводы:

1. Школьному методическому объединению изучить и использовать в работе нормативные документы, регламентирующие требования к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана, проанализировать итоги промежуточной (годовой) аттестации и учесть результаты аттестации при планировании работы на 2023-2024 учебный год, наметить пути коррекции.
2. Всем учителям проанализировать результаты контрольных работ и спланировать работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
3. Интенсифицировать работу по применению орфографических правил на практике, усилить контроль по формированию устойчивых навыков грамотного письма, чаще проводить на уроках словарные диктанты, систематически проверять и контролировать знание и понимание правил, целенаправленно развивать речь учащихся.

4. Обратить внимание на использование на уроках наиболее эффективных методов и приемов, развивающих у учащихся мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, направленные на выполнение требований государственного стандарта и учебных программ.
5. Продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля.
6. В течение 2023-2024 учебного года предусмотреть разные формы промежуточной диагностики по проверке сформированности общеучебных умений у учащихся школы.
7. Всем учителям усилить работу по формированию читательского интереса с целью стимулирования самостоятельного чтения дополнительной литературы. Расширить использование на уроках различных приемов работы с текстом, направленных на его вдумчивое многократное прочтение.
8. Стимулировать интерес учащихся к самостоятельной творческой деятельности путем заданий творческого характера.
9. Использовать на уроках и в проверочных, контрольных работах задания на поиск информации (в таблицах, диаграммах), задания разного уровня сложности – базового и повышенного.
10. Шире внедрять формы и методы развивающего обучения и современные технологии и ИКТ, учитывая индивидуальные особенности каждого ребёнка.
11. Всем учителям продолжить работу по самообразованию, реализации творческого потенциала, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности, добиваться качественных знаний учащихся.

Основная и средняя школа.

Сравнительный анализ промежуточной аттестации (учителя).

Выше общешкольного качества знаний (44%) показали учителя: Моисеева Т.Н. (русский язык 7 кл), Сердцева Н.А. (родной язык (чув) 6,8 кл), Ярухина М.В. (английский язык, 8 кл.) Ханбикова А.Э. информатика 10 кл., Мошкова В.М. (математика 5 кл), Молгачев С.А. (география 7 кл), Низкое качество знаний показали учителя: Мошкова В.М. (алгебра 7,8 кл), Матвеева А.В. (русский язык, 8 кл.), Куракина Н.Н. история 8 кл.

№	Предмет/класс	Классы	формы проведения	промежуточная аттестация						ответственные	
				Всего в классе	написали	На «5»	На «4»	На «3»	Успеваемость		Качество
1	Русский язык	5	Контрольный диктант с грамматическим заданием	5	5	1	1	3	100	40	Чербунова С.В
2	Русский язык	6	Контрольный диктант с грамматическим заданием	5	5	0	2	3	100	40	Моисеева Т.Н
3	Русский язык	7	тестирование	9	9	0	5	4	100	55	Моисеева Т.Н
4	Литература	8	тестирование	6	6	0	2	4	100	33	Матвеева А.В.
5	Русский язык	10	тестирование	5	5	0	2	3	100	40	Матвеева А.В.
6	Родной(чув) язык	6	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	1	0	1	0	100	100	Сердцева Н.А.
7	Родной(рус) язык	6	тестирование	4	4	0	2	2	100	50	Чербунова С.В
8	Родной(тат) язык	8	тестирование	3	3	0	1	2	100	33	Басырова Р.З.
9	Родной(чув) язык	8	тестирование	3	3	1	1	1	100	60	Сердцева Н.А.
10	Родной(рус) язык	7	тестирование	3	3	1	0	2	100	33	Кочурова М.Ф
11	Английский язык	8	Контрольная работа	6	6	0	3	3	100	50	Ярухина М.В

12	Математика	5	Контрольная работа	5	5	2	1	1	100	60	Мошкова В.М
13	Математика	6	Контрольная работа	5	5	0	2	3	100	40	Мошкова В.М
14	Алгебра	7	Контрольная работа	9	9	0	3	6	100	33	Мошкова В.М
15	Алгебра	8	Контрольная работа	6	6	0	2	4	100	33	Мошкова В.М
16	Биология	6	Тестирование	5	5	0	2	3	100	40	Краснова И.А.
17	География	7	Тестирование	9	9	0	3	6	100	66	Молгачев С.А.
18	Литература	6	Тестирование	5	5	0	2	3	100	40	Сердцева Е.В.
19	История	8	Тестирование	6	6	0	2	4	100	33	Куракина Н.Н.
20	Информатика	10	Контрольная работа	5	5	2	2	1	100	80	Ханбикова А.Э.
21	Физика	10	Контрольная работа	5	5	0	2	3	100	40	Симукова Л.В.
				110	110	7	41	61	100	44	

Общий вывод:

1. Промежуточная годовая аттестация проведена в соответствии с утвержденным графиком.
2. В результате проведения промежуточной аттестации обучающихся 5-8, 10 классов по итогам учебного года установлено, что фактический уровень теоретических и практических умений и навыков по учебным предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, соответствует уровню требований образовательного Госстандарта
3. Необходимо отметить стабильность в работе учителей школы.
4. Для проведения промежуточной аттестации была использована в основном форма – контрольные работы, тестирование.
5. Основным критерием оценки качества знаний по предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, является конечный результат (статистический отчет по результатам промежуточной аттестации прилагается). Результативность промежуточного контроля выявляется в сравнении с результатами года.

В связи с этим:

1. Результаты промежуточной годовой аттестации обучающихся 5-8, 10 классов использовать для планирования работы в новом учебном году.
2. Школьным методическим объединением, учителям-предметникам провести анализ результатов промежуточной аттестации: провести корректировку методических усилий для подготовки учащихся всех классов.
3. Всем учителям-предметникам по результатам анализа выполненных работ необходимо спланировать повторение тем, наименее усвоенных учащимися в 2023-2024 учебном году.
4. Для получения объективного результата аттестационный материал необходимо готовить в 4-х и более вариантах.
5. Для развития умения учащихся анализировать события и самостоятельно делать обобщения и выводы промежуточную аттестацию по ряду предметов проводить в устной форме.
6. Повысить ответственность учителей-предметников за качество преподаваемых предметов.

предметы	2 класс				3 класс				4 класс				всего по нач.классам							
	кол-во учащихся	кол-во учащихся на "4" и "5"	качество	ус-ть	кол-во учащихся на "2"	кол-во учащихся на "4" и "5"	качество	ус-ть	кол-во учащихся на "2"	кол-во учащихся на "4" и "5"	качество	ус-ть	кол-во учащихся на "2"	кол-во учащихся на "4" и "5"	качество	ус-ть	кол-во учащихся на "2"			
Русский язык	8	6	75	100	0	8	3	37,5	100	0	6	4	66,67	100	0	22	13	59	100	0
Литературное чтение	8	7	87,5	100	0	8	5	62,5	100	0	6	5	83,3	100	0	22	17	77	100	0
Математика	8	6	75	100	0	8	3	37,5	100	0	6	5	83,3	100	0	22	13	59	100	0
окружающий мир	8	7	87,5	100	0	8	5	62,5	100	0	6	5	83,3	100	0	22	17	77	100	0

Английский язык	8	6	75	100	0	8	3	37	100	0	6	4	66,67	100	0	22	13	59	100	0
Музыка	8	8	100	100	0	8	8	100	100	0	6	6	100	100	0	22	22	100	100	0
Технология	8	8	100	100	0	8	8	100	100	0	6	6	100	100	0	22	22	100	100	0
Физкультура	8	8	100	100	0	8	8	100	100	0	6	6	100	100	0	22	22	100	100	0
ИЗО	8	8	100	100	0	8	8	100	100	0	6	6	100	100	0	22	22	100	100	0
Родной язык (рус)	5	4	80	100	0	4	1	25	100	0						9	6	66	100	0
литературное чтение на родном языке (рус)	5	4	80	100	0	4	2	50	100	0						9	7	77	100	0
Родной язык (чув)	3	2	66,67	100	0	4	3	75	100	0	5	4	80	100	0	12	9	75	100	0
литературное чтение на родном языке (чув)	3	2	66,67	100	0	4	4	100	100	0	5	4	80	100	0	12	10	83	100	0
Родной язык (тат)											1	1	100	100	0	1	1	100	100	0
литературное чтение на родном языке (тат)											1	1	100	100	0	1	1	100	100	0

Качество обучения по предметам учебного плана
учащихся 2-11-х классов за 5лет (в %)

№ п\п	предметы	качество				
		2018-2019 уч.год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023
1	Русский язык	63	61	63	53	53
2	Литература	76	75	67	71	67
3	Родной язык(чув)	68	71	68	73	75
4	Родная литература(чув)	71	71	63	73	77
5	Английский язык	54	53	53	47	54
6	Родной язык(тат)	71	74	81	58	70
7	Родная литература(тат)	71	74	81	66	80
8	Математика	62	73	63	64	48
9	Информатика	84	72	67	69	78
10	История	75	71	81	66	52
11	География	84	87	66	76	68
12	Физика	70	59	51	64	56
13	Химия	68	57	55	53	56
14	ОБЖ	100	98	97	100	100
15	Биология	54	59	50	55	59
16	Музыка	93	91	94	94	83
17	Технология	100	91	98	94	96
18	Физкультура	100	97	93	95	100
19	ИЗО	96	100	95	97	90
20	Обществознание	72	71	70	51	54
21	Астрономия	100	100	100	100	83
22	Алгебра	36	35	27	40	40
23	Геометрия	47	50	37	36	36
24	Немецкий язык		68	100	-	100
25	Родной язык(рус)				55	47
26	Родная литература(рус)				67	59

Выводы: анализируя количественные и качественные результаты обученности, видна незначительная тенденция положительной динамики роста. Увеличился контингент учащихся начального и основного

уровней обучения. Уменьшилось количество учеников, осваивающих учебную программу на хорошо и отлично в основной школе. Конечно, большинство отличников и хорошистов учится в начальной школе. По сравнению с прошлым годом средний процент качества успеваемости держится стабильно. Анализ качества успеваемости по предметам на 2 уровне обучения показывает изменения как положительные, так и отрицательные. По сравнению повысилось качество усвоения образовательной программы по предметам: история, география, обществознание, осталось на прежнем уровне по литературе и физической культуре.

Педагогическому коллективу школы предстоит направить свои усилия на повышение качества обучение в 5-9 классах

1.2. Метапредметные результаты

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать учебную цель и задачи;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе:

- решения задач творческого и поискового характеров;
- учебного проектирования;
- итоговых проверочных работ;
- комплексных работ на межпредметной основе.

Внутренняя система оценки качества обучения школьников систематически решает задачи по контролю формирования межпредметных навыков и умений, важным критерием оценки эффективности работы школы по внутреннему контролю является независимая школьная комиссия по проверке работ обучающихся.

Результаты тестирования в начальной школе в 2022-2023 учебном году

Класс	предмет	Результат класса
4	метапредметный	66%

Вывод: существует необходимость принимать участие в независимой диагностике, проводимой другой организацией на предмет изучения подготовки обучающихся школы по метапредметным умениям. В дальнейшем анализируя результаты независимого тестирования, можно сказать, что обучающиеся школы будут показывать результаты, в целом в разрезе общей картине по району. Результаты независимой диагностики дают возможность оценить качество ВСОКО.

1.3. Здоровье обучающихся

Условия охраны здоровья учащихся регламентированы следующими нормативно – правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273 от 29 декабря 2012года,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 N 2106.

В целях формирования у обучающихся навыков здорового образа жизни, мотивации быть здоровыми, воспитания общей культуры здоровья, создания условий общей здоровьесберегающей среды, внедрения в учебный процесс эффективных здоровьесберегающих технологий педагогический коллектив МБОУ «Убеевская СОШ имени Дементьева П.В.» следует требованиям к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации N 2106 от 28.12.2010г).

Прежде всего это:

- 1) целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников;
- 2) соответствие инфраструктуры образовательного учреждения условиям здоровьесбережения обучающихся, воспитанников;
- 3) рациональная организация образовательного процесса;
- 4) организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательном учреждении;
- 5) организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни;
- 6) организация профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися, воспитанниками;
- 7) комплексное сопровождение системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников;
- 8) мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников.

В МБОУ «Убеевская СОШ имени Дементьева П.В.» работа по сохранению здоровья учащихся организуется согласно федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников.

1.Требования к целостности системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся реализуются следующим образом:

1. Работа по формированию культуры здорового образа жизни ведется в системе и является важной составляющей работы школы, что отражено:

- в Уставе школы;
- в образовательных программах начального и основного общего образования,
- в Программе развития МБОУ «Убеевская СОШ имени Дементьева П.В.» (подпрограмма «Здоровье»)
- в плане воспитательной компоненты школы.

По вопросам здоровьесбережения школа активно сотрудничает с органами исполнительной власти: прокуратура, инспекция по делам несовершеннолетних; учреждениями дополнительного образования; учреждениями здравоохранения;

3. Преемственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни (здоровью) на различных уровнях образования заложена в учебных программах дисциплин -физкультура, окружающий мир, биология и ОБЖ;

4. Проводится мониторинг здоровья учащихся, по результатам которого даются рекомендации учителям и родителям.

2. Требования к соответствию инфраструктуры образовательного учреждения условиям здоровьесбережения обучающихся, воспитанников реализуются следующим образом:

1. Состояние и содержание территории, здания и помещений школы, а также и их оборудования (для водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения) соответствует требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности, требованиям безопасности дорожного движения.

2. В школе функционирует столовая, учащиеся обеспечены горячим питанием.

3. Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарных правил для освоения основных и дополнительных

образовательных программ.

4. В учебных кабинетах, спортивном зале и других помещениях для пребывания обучающихся, воспитанников выполняются санитарные правила естественной и искусственной освещенности, воздушно-теплового режима.

5. В образовательном учреждении работает служба здоровья, в которую включены квалифицированные специалисты: фельдшер, учитель физической культуры, учитель ОБЖ, заместитель директора.

3. Требования к рациональной организации образовательного процесса реализуются следующим образом:

1. С целью реализации данных требований, в общеобразовательную программу внесен раздел, посвященный формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

2. Неукоснительно соблюдаются санитарные нормы в части организации образовательного процесса, что отражено в учебном плане и расписании занятий, соблюдается режим учебы и отдыха: при составлении расписания учитывается предельно допустимая учебная нагрузка; в школе проводятся 3 урока физкультуры.

3. В своей профессиональной деятельности педагоги школы учитывают возрастные возможности учащихся и их индивидуальные особенности.

4. Большое внимание уделяется соблюдению норм двигательной активности, в соответствии с требованиями санитарных правил: проводится пальчиковая гимнастика, упражнения для глаз, дыхательная гимнастика, для учащихся начальной школы проводятся динамические перемены, упражнения.

5. С целью профилактики травматизма во время перемен организовано дежурство учителей в коридорах и столовой

6. Также уделяется внимание соблюдению здоровьесберегающего режима обучения и воспитания, в том числе при использовании технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с требованиями санитарных правил;

7. Учет индивидуальных особенностей развития обучающихся осуществляется посредством распределения учащихся по группам здоровья на занятиях физкультурой, ведения коррекционно-развивающих занятий, консультаций по предметам. В школе организовано обучение на дому по медицинским показаниям.

9. Обеспечение благоприятных психологических условий образовательной среды осуществляется за счет создания доверительной обстановки на уроках, соблюдение оптимальной учебной нагрузки, проведение дополнительных консультаций по учебным предметам. Развитию познавательной мотивации способствует проведение предметных недель (например, неделя биологии, неделя математических наук и.т.д.) Проведение внеклассных мероприятий, приуроченных к историческим датам.

10. Создана необходимая материально-техническая база для сохранения физического здоровья и правильного физического развития детей. Созданы условия для физического и эстетического развития детей во второй половине дня (в школе функционируют бесплатные кружка и секции различной направленности).

11. Систематически проводятся внеклассные мероприятия, способствующие формированию навыков здорового образа жизни, мотивации быть здоровыми, воспитанию общей культуры здоровья.

4. Требования к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательном учреждении реализуются следующим образом:

1. В образовательном процессе, на уроках физкультуры предусмотрена оптимальная физическая нагрузка для учащихся различных групп здоровья, что находит отражение в учебной программе. 2. На базе школы организуются спортивные соревнования разного уровня («А ну-ка, мальчики!», школьный этап всероссийской олимпиады школьников по физкультуре, «Президентские состязания»). На уроках систематически проводятся динамические паузы (физкультминутки) для снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления зрительного анализатора и для активации для дальнейшей работы на уроке.

4. Для учащихся начальных классов организуются динамические перемены и занятия по факультативному курсу «Разговор о правильном питании».

5. Мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности являются частью воспитательной деятельности. Проводятся Дни здоровья, школьные команды участвуют в военно – спортивных играх «А ну-ка, парни», во внутришкольных, районных и республиканских спортивных мероприятиях. Обучающихся начальной школы посещают кружки «Легкая атлетика», обучающихся основного звена посещают секцию лыжной подготовки.

5. Требования к организации системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни реализуются следующим образом:

1. Профилактическая работа по вопросам здорового и безопасного образа жизни осуществляется в сотрудничестве районной поликлиники, КДН, ПДН, представителями правоохранительных органов.

2. В библиотеке школы имеется в наличии литература по безопасности дорожного движения. Библиотечный фонд периодически пополняется литературой по вопросам здоровья, ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой и массовым спортом, организации подвижных игр, выбора оптимальной двигательной нагрузки.

3. Большое внимание уделяется повышению квалификации педагогических работников по различным вопросам возрастной психологии и физиологии, развития человека, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье и безопасность обучающихся, здоровьесберегающих технологий на вебинарах различного уровня.

4. Периодическое обновление информации, посвященный проблемам сохранения здоровья, организации и ведения здорового образа жизни на информационных стендах «Будь здоров», «Уголок здоровья», которые оформлены в коридоре школы.

6. Требования к организации профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися включают:

1. В рамках воспитательной деятельности проводятся конкурсы рисунков на темы пропаганды здорового образа жизни, здорового питания, отказа от вредных привычек. Классными руководителями на родительских собраниях проводятся беседы по профилактике употребления ПАВ, с привлечением заинтересованных представителей родительской общественности.

2. Во время классных часов проводится анкетирование обучающихся на предмет выявления склонности к употреблению, диагностику выявления склонности к различным формам девиантного поведения.

3. Проводятся беседы, направленные на профилактику употребления ПАВ, табакокурения, алкоголизма, наркомании с привлечением врачей-наркологов.

7. Требования к комплексному сопровождению системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся реализуются следующим образом:

1. В эпидемиологический период во всех учебных кабинетах проводится естественное проветривание.

2. Горячее питание организацию в соответствии с требованиями санитарных правил качественного горячего питания обучающихся, воспитанников, соответствующего их энергозатратам, с учетом энергетической ценности продуктов и сбалансированности рациона

3. На родительских собраниях и в рамках дней открытых дверей педагогами школы, и медицинским работником ведется информационно-просветительская работа с родителями по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья обучающихся. Родители получают информацию о возрастных и физиологических особенностях детей, об особенностях адаптации к обучению в школе или переходе в основное и среднее звено, знакомятся с методами профилактики и укрепления здоровья учащихся.

8. Требования к мониторингу сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

1. Осуществляется ежегодный анализ динамики показателей здоровья обучающихся (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма; показателя

количества пропусков занятий по болезни;

Проводимый мониторинг здоровья школьников обозначен в таблицах. Структура заболеваемости учащихся такова, что наиболее распространенными являются ОРЗ. Структура заболеваемости течение 3-х лет изменилась, процент учащихся по всем ведущим патологиям, заметно понижается. Обобщая вышеизложенные факты, следует отметить, что существует ряд объективных причин, не всегда позволяющих иметь положительную динамику состояния здоровья учащихся, это:

наличие заболевания у детей на момент поступления в школу;

неблагоприятные воздействия окружающей среды;

низкокалорийное питание в семьях с низким уровнем дохода (ниже прожиточного минимума);

неблагоприятный психологический и моральный климат в малообеспеченных, неполных семьях.

Виды заболеваний:

2. Ежегодный анализ динамики показателей здоровья обучающихся, воспитанников включается в ежегодный отчет МБОУ «Убеевская СОШ имени Дементьева П.В.», доступный широкой общественности, обобщенных данных о сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

3. Проводится анкетирование родителей на предмет удовлетворенности организацией образовательной деятельности, тестирование учащихся на предмет удовлетворенности условиями образовательной среды учреждения, диагностика школьной тревожности у учащихся 1 и 5 классов, диагностика адаптации учащихся 1 и 5 классов.

4. Проводится индивидуальная работа с родителями, родительским комитетом, советом по профилактике правонарушений.

Анализ исполнения федеральных требований в части охраны здоровья обучающихся позволил выявить правильное направление работы школы, положительную динамику по сохранению и укреплению здоровья школьников.

1.4. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

Одним из важных направлений работы школы является направление по работе с мотивированными учениками. Данное направление работы педагогический коллектив школы осуществлял в соответствии с документом, утвержденным в 2022-2023 учебном году ПРОГРАММА «Одарённые дети» по поддержке и развитию способностей мотивированных и одарённых детей на период 2023 – 2028 гг.

Работа с одаренными детьми – одно из приоритетных направлений работы в МБОУ «Убеевская СОШ имени Дементьева П.В.».

Её основная цель – способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и одарённых детей.

В 2022-2023 учебном году была продолжена работа по реализации проекта «Одарённые дети», целью которого является создание в школе условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей в соответствии с их способностями; обеспечение их личностной, социальной самореализации и самоопределения на всех уровнях обучения. В школе создана благоприятная среда для раскрытия способностей и проявления одарённости. Организуется участие детей в творческих и интеллектуальных конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях.

Реализация проекта осуществлялась через следующие направления работы с мотивированными детьми:

1. Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы внеурочной деятельности и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

В целях организации проведения муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников в 2022-2023 учебном году, в соответствии с планом работы отдела образования Исполнительного комитета на 2022-2023 учебный год, Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2020 г. №678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», с изменениями и дополнениями (далее - Порядок), приказом МОиН РТ от 20.10.2022 г. № под-1780/22, приказом МБОУ «Убеевская СОШ имени Дементьева П.В. №115 ОД /22 от 16.09.2022 г. « О проведении школьного этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников в 2022-2023 учебном году»

В соответствии с графиком, утвержденным МКУ «Отдел образования управления образования Дрожжановского муниципального района республики Татарстан» с 21 сентября по 27 октября 2022 года был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Всего в олимпиаде по 24 предметам приняли участие 46 школьников, что составляет (85% от общего числа обучающихся 3-11 классов). Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Для проверки олимпиадных работ в школе были созданы предметные комиссии.

Итоговые протоколы своевременно размещались на официальном сайте в разделе «Олимпиада».

Таблица 1. Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

№	Предмет	Количество участников	Кол-во
---	---------	-----------------------	--------

		3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	участников школьного этапа
1	Английский язык		2	2	2	2	2	3	1	2	16
2	Астрономия									1	1
3	Биология			1	2	2	1	2	1	4	13
4	География			2	1	2	2	0	0	0	7
5	Информатика			2	1	1	1	0	1	0	6
6	История			2	2	2	1	0	2	2	11
7	Литература			2	3	2	2	3	2	2	16
8	Математика		2	2	2	1	1	1	2	0	11
9	Обществознание			1	1	2	2	2	1	1	10
10	ОБЖ	3	3								6
11	Право						2	3	1	2	8
12	Русский язык		2	2	2	2	2	3	2	2	17
13	Технология			2	2	2	0	1	0	0	7
14	Физика					1	1	1	2	0	5
15	Физкультура			4	2	4	2	3	2	2	19
16	Химия							3	0	1	4
17	Экология			2	3	2	2	3	0	3	15
18	Экономика			1	1	0	1	1	0	2	6
19	Геология						2	3	0	0	5
20	Чувашский язык			3	2	3	2	4	1	4	19
21	Русская литература (рес)			1	2	3	2	2	2	3	15
22	Русский язык (рес)			2	2	3	3	3	0	2	15
23	История Татарстана								2	2	4
24	МХК				2	1					3
	ИТОГО:	3	9	31	32	35	31	41	22	35	239

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: чувашский язык -19 чел., английский язык – 16 чел., русский язык – 17 чел., биология – 13 чел., экология -15 уч;
- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: информатика – 6 чел., история – 11 чел., физика- 5 чел.;
- наибольшее количество участников школьного этапа ВсОШ (многоразовый охват) наблюдается в 5,6,7,8,9,10 и 11 классах (от 22 до 41 чел.).

Таблица 2. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ

2022 -2023 уч.год	
Общее количество участников	Количество победителей и призеров
239	49(20%)

Таблица 3. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

№	Предмет	Кол-во победителей и призеров	Итого % победителей и призеров
1	Английский язык	2	12
2	Астрономия	0	0
3	Биология	5	38
4	География	0	0
5	Информатика	0	0
6	История	1	9
7	Литература	0	0
8	Математика	3	27
9	Обществознание	3	30
10	ОБЖ	4	67
11	Право	2	25
12	Русский язык	1	6
13	Технология	1	14
14	Физика	2	40
15	Физкультура	4	21
16	Химия	0	0
17	Экология	6	40
18	Экономика	1	16
19	Геология	0	0
20	Чувашский язык	10	53
21	Русская литература (рес)	1	6
22	Русский язык (рес)	3	20
23	История Татарстана	0	0
24	МХК	0	0
		49	20

Таблица 4 победители и призеры школьного этапа ВсОШ.

Предмет	класс	Ф.И.О.		ответственный
		победитель	призер	
Экономика	8	Ефимов Святослав		Куракина Н.Н
Право	9	Куракина Анастасия	Хованская Амалия	Куракина Н.Н
Английский язык	6	Скорнякова Арина	Аюгина Снежанна	Ярухина М.В.
Экология	5	Ильбикин Илья		Краснова И.А.
Экология	6	Кузнецов Даниил		Краснова И.А.
Экология	9	Куракина Анастасия	Сердцева Юлия	Краснова И.А.
Экология	11	Чернова Юлия	Ханбикова Алина	Краснова И.А.
Русский язык	4	Тимофеев Артем		Моисеева Н.В.
Математика	5	Ильбикин Илья		Мошкова В.М.
Математика	6	Скорнякова Арина		Мошкова В.М.
Математика	7	Морозов Роман		Мошкова В.М.
Обществознание	9	Шавкин Сергей	Куракина Анастасия	Куракина Н.Н
Обществознание	10	Михайлов Егор		Куракина Н.Н
ОБЖ	3	Кудряшова Софья	Козлова Ульяна	Чернова А.П.
ОБЖ	4	Тимофеев Артем	Аюгин Леонид	Моисеева Н.В.
Биология	6	Скорнякова Арина	Аюгина Снежанна	Краснова И.А.
Биология	7	Морозов Роман		Краснова И.А.

Биология	9	Куракина Анастасия	Хованская Амалия	Краснова И.А.
Физическая культура	5	Ильбикин Илья		Чернов М.А
Физическая культура	5	Андреева Арина		Чернов М.А
Физическая культура	9	Шавкин Сергей		Чернов М.А
Физическая культура	11	Павлова Василиса		Чернов М.А
История	5	Андреева Арина		Маркова С.П.
Физика	8	Ефимов Святослав		Симукова Л.В.
Физика	10	Михайлов Егор		Симукова Л.В.
Технология	9	Куракина Анастасия		Чербунова С.В.

Таблица 5 победители и призеры школьного этапа республиканской олимпиады

Предмет	класс	Ф.И.О.		ответственный
		победитель	призер	
Родной (чув) язык	5	Андреева Арина	Ильбикин Илья	Сердцева Н.А.
Родной (чув) язык	6	Скорнякова Арина		Сердцева Н.А.
Родной (чув) язык	7	Морозов Роман		Сердцева Н.А.
Родной (чув) язык	9	Куракина Анастасия	Хованская Амалия	Сердцева Н.А.
Родной (чув) язык	10	Михайлов Егор		Сердцева Н.А.
Родной (чув) язык	11	Павлова Василиса Долгова Анна	Чернова Юлия	Сердцева Н.А.
Русская литература	9	Куракина Анастасия		Моисеева Т.Н.
Русский язык	5	Андреева Арина	Ильбикин Илья	Чербунова С.В.
Русский язык	11	Ханбикова Алина		Матвеева А.В.

Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод:

1. Наиболее высокий процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ представлен по предметам: ОБЖ-67%, чувашский язык- 53%, экология -40 %, биология -38%, физика-40% Процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ ниже среднего отмечается по всем остальным предметам.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилась количество обучающихся имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий, вместе с тем такие учащиеся еще имеются, а также имеются обучающиеся не преодолевшие 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

На основании вышеизложенного рекомендовано:

Руководителям МО :

- провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном этапе ВсОШ по учебным предметам, рассмотреть на заседании МО;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2023-2024 учебного года;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Классным руководителям:

- довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Заместителю директора по УВР Басыровой Р.З. обеспечить контроль:

- за качественной, системной подготовкой обучающихся к участию в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам в 2023- 2024 учебном году;
- за отслеживанием результатов участия школьников в олимпиадах различного уровня.

Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Для участия в муниципальном этапе ВОШ был выстроен рейтинг обучающихся района по предметам и только те, кто преодолел порог участия могли себя попробовать в 19 предметных областях предметных олимпиадах

Год	Предмет	Уровень	Ф.И.участника	Результат
2017-2018 уч. год	Общество	муниципальный	Краснова Екатерина	призер
	Чувашский язык	муниципальный	Краснова Екатерина	призер
	Биология	муниципальный	Ишметова Екатерина	призер
	Литература	муниципальный	Ярзуткина Арина	победитель
	Чувашский язык	муниципальный	Цыфаркина Эльза	призер
	Физическая культура	муниципальный	Чернов Артем	победитель
2018-2019 учебный год	Литература	муниципальный	Краснова Екатерина	призер
	Чувашский язык	муниципальный	Ярзуткина Анна	победитель
2019-2020 учебный год	Чувашский язык	муниципальный	Ярзуткина Анна	Призер
	Чувашский язык	республиканский	Ярзуткина Анна	Призер
	Чувашский язык	региональный	Ярзуткина Анна	Призер
	Технология	муниципальный	Куракина Мария	победитель
	Литература	муниципальный	Сердцева Анастасия	Призер
	Английский язык	муниципальный	Трофимова Мария	Призер
2020-2021 учебный год	Чувашский язык	муниципальный	Краснова Екатерина	победитель
	Русский язык (всероссийский)	муниципальный	Трофимова Мария	победитель
	Русский язык (республиканский)	муниципальный	Кочурова Юлианна	призер
	Физическая культура	муниципальный	Сердцева Анна	победитель
	Обществознание	муниципальный	Трофимова Мария	победитель
	Чувашский язык	республиканский	Краснова Екатерина	призер
2021-2022 учебный год	Чувашский язык	муниципальный	Павлова Василиса	победитель
	Чувашский язык	муниципальный	Краснова Екатерина	призер

	Чувашский язык	муниципальный	Кочурова Юлианна	призер
	Чувашский язык	муниципальный	Сердцева Анна	призер
	Технология	муниципальный	Куракина Анастасия	победитель
	Чувашский язык	республиканский	Краснова Екатерина	победитель
	Чувашский язык	республиканский	Кочурова Юлианна	призер
	Чувашский язык	республиканский	Сердцева Анна	призер
	Чувашский язык	региональный	Краснова Екатерина	призер
2022-2023 учебный год	Чувашский язык	муниципальный	Чернова Юлия	призер
	Физическая культура	муниципальный	Павлова Василиса	призер
	Чувашский язык	республиканский	Павлова Василиса	призер

год	Всего призовых мест	победители	призеры	Победители республиканского уровня	Победители регионального уровня
2018-2019	2	1	1		
2019-2020	6	1	3	1	1
2020-2021	6	4	2	1	
2021-2022	9	3	6	3	1
2022-2023	3	0	3	1	

Вывод: количество участников, а также победителей и призеров по сравнению с прошлыми годами выше.

2. Участие в других предметных олимпиадах, конкурсах и мероприятиях разного уровня

№	Наименование конкурсов, олимпиад и тд	Ф.И.О. участников	Уровень	Результат участия	Руководитель
1	Марафон «Навстречу знаниям» Учи.ру	Ильбикин Кирилл	Всероссийский	Грамота	Хованская С.В.
2	Осенняя олимпиада по русскому языку и литературе Учи.ру	Александров Глеб, Ильбикин Кирилл, Сибатагуллин Эдуард	Всероссийский	Диплом победителя	Хованская С.В.
3	Марафон "Космическое приключение" Учи.ру	Трусенев Глеб, Пиняркин Егор	Всероссийский	Грамота	Хованская С.В.
4	Олимпиада по шахматам Учи.ру	Ильбикин Кирилл	Всероссийский	Диплом победителя	Хованская С.В.
5	Конкурс на знание Конституции Татарстана "Конституция Республики Татарстан -30 лет"	Морозов Роман	Республиканский	сертификат	Губайдуллина Э.Р.
6	Урок цифры	Ишметова Милана	Всероссийский	Сертификат с отличием	Чернова А.П.
7	Урок цифры	Козлова Ульяна	Всероссийский	Сертификат с отличием	Чернова А.П.
8	Урок цифры	Кудряшова София	Всероссийский	Сертификат с отличием	Чернова А.П.
9	Олимпиада для школьников 1-5 классов "Мир вокруг нас"	Кудряшова София	Республиканский	Сертификат участника	Чернова А.П.
10	Осенняя олимпиада по русскому языку и литературе Учи.ру	Газизов Арслан	Всероссийский	Похвальная грамота	Чернова А.П.
11	Всероссийская олимпиада по биологии школьный этап		Всероссийский		Краснова И.А.
12	Всероссийская олимпиада по экологии школьный этап		Всероссийский		Краснова И.А.
13	Конкурс на знание Конституции Татарстана "Конституция Республики Татарстан -30 лет"	Аюгина С., Кузнецов Д., Карташова Н.	Республиканский	Сертификат	Мошкова В.М.
14	Учи.ру "Счет на лету"	Азмуханов И., Морозов Р, Кузнецов Д.	Всероссийский	Грамота	Мошкова В.М.
15	Акция "Чистый двор. Чистый дом"	Тимофеев А.	Всероссийский	Грамота	Моисеева Н.В.
16	Акция "Бабушкины секреты"	Тимофеев А.	Республиканский	Сертификат	Моисеева Н.В.
17	Осенняя олимпиада по русскому языку и литературе Учи.ру	Тимофеев А.	Всероссийский	Диплом победителя	Моисеева Н.В.
18	Осенняя олимпиада по русскому языку и литературе Учи.ру	Аюгин Л., Ярухина М., Ефимова М.	Всероссийский	Сертификат	Моисеева Н.В.
19	Акция "Чистый двор. Чистый дом"	Козлова Ульяна	Всероссийский	Грамота	Чернс

20	"Кросс Нация-2022" и республиканских массовых соревнованиях "Кросс Татарстана-2022"	Яшина Ксения, Павлова Василиса, Яшин Рома	Всероссийский	Грамота за 1 место	Чернов М.А.
21	"Кросс Нация-2022" и республиканских массовых соревнованиях "Кросс Татарстана-2022"	Ярухина Мария	Всероссийский	Грамота за 2 место	Чернов М.А.
22	II Зональный этап летнего фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО среди населения	Шавкин Сергей	Всероссийский	Участник	Чернов М.А.
23	Муниципальный этап Чемпионата ШБЛ "КЭС-БАСКЕТ"	Команда девушек	Всероссийский	Грамота за 3 место	Чернов М.А.
24	Суперфинал фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "ГТО"	Шавкин Сергей	Всероссийский	Участник	Чернов М.А.
25	Школьный этап Всероссийской олимпиады по экономике	Ефимов Святослав	Муниципальный	победитель	
26	Учи.ру Марафон "Навстречу знаниям"	Лелокова Арина	Всероссийский	Грамота	Сердцева Л.П.
27	Конкурс "Читающая мама - читающая страна"	Лелокова Арина	Муниципальный	Победитель	Сердцева Л.П.
28	Акция "Чистый двор. Чистый дом"	Лелокова Арина	Республиканский		Сердцева Л.П.
29	Учи.ру.Марафон "Навстречу знаниям"	СердцевМатвей	Всероссийский	Грамота	Сердцева Л.П.
30	Онлайн олимпиада по русскому языку и литературе .	Сердцев Матвей	Всероссийский	Диплом победителя	Сердцева Л.П.
31	Образовательный марафон"Космическое приключение"	Сердцев Матвей	Всероссийский	Грамота	Сердцева Л.П.
32	Акция "Чистый двор.Чистый дом."	Сердцев Матвей	Всероссийский		Сердцева Л.П.
33	Конкурс "Живая классика"	Сердцев М.Трофимова В.Лелокова А.	Зональный	Дипломы 2 место	Сердцева Л.П.
34	Акция "Читающая мама- читающая страна"	Трофимова В.Лелокова А.Чернов А.	Республиканский		Сердцева Л.П.
35	Онлайн-олимпиада по Учи.ру по математике	Козлова Ульяна	Всероссийский	Диплом победителя	Чернова А.П.
36	Онлайн-олимпиада по Учи.ру по математике	Кудряшова София	Всероссийский	Сертификат участника	Чернова А.П.
37	Международная дистанционная олимпиада по географии международного олимпиадного центра "Аида"	Андреева Арина	Международный	Диплом победителя 1 степени	Молгачев С.А.
38	Конкурс рисунков "Культурное наследие России"	Сердцев Матвей	муниципальный	Диплом 1 место	Сердцева Л.П.
39	Онлайн олимпиада "Безопасные дороги"	Михайлов Илья	Всероссийский	Диплом Победителя	Сердцева Л.П.
40	Онлайн-олимпиада "Безопасные дороги"	Газизова Зарина	Всероссийский	Похвальная грамота	Сердцева Л.П.
41	Онлайн- олимпиада"Безопасные дороги"	Трофимова Виктория	Всероссийский	Диплом Победителя	Сердцева Л.П.
42	Онлайн- олимпиада"Безопасные дороги"	Сердцев Матвей	Всероссийский	Сертификат участника	Сердцева Л.П.
43	Онлайн- олимпиада"Безопасные дороги"	Чернов Арсений	Всероссийский	Похвальная грамота	Сердцева Л.П.
44	Онлайн- олимпиада"Безопасные дороги"	Лелокова Арина	Всероссийский	Сертификат участника	Сердцева Л.П.
45	Олимпиада по математике"Эверест"	Трофимова Виктория	Республиканский	Призер	Сердцева Л.П.
46	Олимпиада по математике "Эверест"	Чернов Арсений	Республиканский	Призер	Сердцева Л.П.
47	Олимпиада по математике "Эверест"	Сердцев Матвей	Республиканский	Призер	Сердцева Л.П.
48	Онлайн-олимпиада "Безопасные дороги"	Цыганова Инна	Всероссийский	Диплом победителя	Чернова А.П.
49	Онлайн-олимпиада "Безопасные дороги"	Наумов Алексей	Всероссийский	Диплом победителя	Чернова А.П.
50	Онлайн-олимпиада "Безопасные дороги"	Кудряшова София	Всероссийский	Похвальная грамота	Чернова А.П.
52	Онлайн-олимпиада "Безопасные дороги"	Газизов Арслан	Всероссийский	Похвальная грамота	Чернова А.П.
53	Онлайн-олимпиада "Безопасные дороги"	Козлова Ульяна	Всероссийский	Сертификат участника	Чернова А.П.
54	Онлайн-олимпиада "Безопасные дороги"	Ишметова Милана	Всероссийский	Сертификат участника	Чернова А.П.
55	Онлайн-олимпиада Учи.ру по математике	Наумов Алексей	Всероссийский	Сертификат участника	Чернова А.П.
56	Экодиктант	Чернова Юлия	Всероссийский	Сертификат участника	
57	Онлайн олимпиада "Безопасные дороги"	Александров Глеб, Сигагатуллин Эдуард	Всероссийский	Похвальная грамота	Хованская С.В.
58	Онлайн олимпиада "Безопасные дороги"	Ильбкин Кирилл	Всероссийский	Диплом победителя	Хованская С.В.
59	Онлайн олимпиада "Безопасные дороги"	Трусенев Глеб, Данилова Дарина, Пиняркин Егор	Всероссийский	Сертификат участника	Хованская С.В.
60	Онлайн олимпиада по математике Учи.ру	Александров Глеб, Сигагатуллин Эдуард,Ильбкин Кирилл	Всероссийский	Диплом победителя	Хованская С.В.
61	Онлайн олимпиада по математике Учи.ру	Пиняркин Егор	Всероссийский	Сертификат участника	Хованская С.В.
62	Конкурс "Живая классика"	Ильбкин Кирилл, Сигагатуллин Эдуард	Зональный	Сертификат	Ховаг

				участника	
63	Олимпиада "Эколята- молодые защитники природы 2022"	Ильбкин Кирилл, Сибгатуллин Эдуард	Всероссийский	Диплом	Хованская С.В.
64	Учи.ру. Образовательный марафон "Эра роботов"	С.Матвей,Ч._Арсений,Т.Вика,Л.Арина	Всероссийский	Грамоты,Дипломы	Сердцева Л.П.
65	III Межрегиональный онлайн-марафон чтения "Я люблю читать на родном языке!"		межрегиональный	Сертификат участника	ГубайдуллинаЭ.Р.
66	Онлайн олимпиада "Безопасные дороги"	6 класс	Всероссийский	Сертификат участника	
67	Конкурс юных чтецов "Живая классика"	Кудряшова София	Зональный	Сертификат участника	Чернова А.П.
68	Учи.ру. Олимпиада по математике	Тимофеев А.	Всероссийский	Диплом победителя	Моисеева Н.В.
69	Учи.ру. Олимпиада по математике	Аюгин Л., Ярухина М., Ефимова Я.	Всероссийский	Сертификат участника	Моисеева Н.В.
70	Учи.ру. Олимпиада "Безопасные дороги"	Тимофеев А., Аюгин Л., Ярухина М., Ефимова Я.	Всероссийский	Похвальная грамота	Моисеева Н.В.
71	Олимпиада "Эколята- молодые защитники природы 2022"	Тимофеев А., Аюгин Л., Ярухина М., Ефимова Я.	Всероссийский	Диплом	Моисеева Н.В.
72	Конкурс "Живая классика"	Ефимова Я.	Зональный	Сертификат участника	Моисеева Н.В.
73	Технологический диктант	Андреева А., Козлов А., Морозов Р.,Яшин Р., Цыганов И., Арисова М., Самандеев Н., Аюгина С., Яшина К.	Всероссийский	Сертификат участника	Чербунова С.В.
74	Олимпиада по технологии	Куракина А.	Муниципальный	Сертификат участника	Чербунова С.В.
75	Онлайн-викторина "Подснежник наш. Единственный, любимый!"	Сердцева Ю.	межрегиональный	Сертификат	Седцева Н.А.
76	Муниципальная олимпиада по родному (чувашскому) языку и литературе	Чернова Юлия	Муниципальный	Грамота	Седцева Н.А.
77	Муниципальная олимпиада по родному (чувашскому) языку и литературе	Павлова В., Долгова А.	Муниципальный	Сертификат	Седцева Н.А.
78	Республиканская олимпиада по родному (чувашскому) языку и литературе	Павлова В.	Республиканский	Диплом	Седцева Н.А.
79	Республиканская олимпиада по родному (чувашскому) языку и литературе	Чернова Ю., Долгова А.	Республиканский	Свидетельство	Седцева Н.А.
80	Олимпиада по физической культуре	Павлова Василиса	Муниципальный	Призёр	Чернов М.А.
81	Летний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "ГТО"	Шавкин Сергей	Республиканский	Грамота 1 место	Чернов М.А.
82	Соревнование по лыжным гонкам, посвященных открытию лыжного сезона 2022-2023 года	Павлова Василиса, Шавкин Сергей	Муниципальный	Грамота 1 место	Чернов М.А.
83	Соревнование по лыжным гонкам, посвященных открытию лыжного сезона 2022-2023 года	Ильбкин Илья, Михайлов Егор, Чернова Юлия	Муниципальный	Грамота 3 место	Чернов М.А.
84	Онлайн-олимпиада Учи.ру "Безопасный интернет"	Козлова Ульяна	Всероссийский	Похвальная грамота	Чернова А.П.
85	Онлайн-олимпиада Учи.ру "Безопасный интернет"	Наумов Алексей	Всероссийский	Сертификат участника	Чернова А.П.
86	Республиканская олимпиада по английскому языку для школьников 2-6 классов «Учу английский»	Кудряшова София	Республиканский	Сертификат участника	Ярухина М.В.
87	Всероссийская образовательная акция "Урок Цифры" . Урок по теме "Искусственный интеллект в стартапах"	Азмуханов Искандер	Всероссийский	Сертификат участника	Ханбикова А.Э.
88	Всероссийская образовательная акция "Урок Цифры" . Урок по теме "Искусственный интеллект в стартапах"	Михайлов Егор	Всероссийский	Сертификат участника	Ханбикова А.Э.
89	Всероссийская образовательная акция "Урок Цифры" . Урок по теме "Искусственный интеллект в стартапах"	Хованская Амалия	Всероссийский	Сертификат участника	Ханбикова А.Э.
90	Всероссийская образовательная акция "Урок Цифры" . Урок по теме "Искусственный интеллект в стартапах"	Шавкин Сергей	Всероссийский	Сертификат участника	Ханбикова А.Э.
91	Всероссийская образовательная акция "Урок Цифры" . Урок по теме "Цифровое искусство: музыка и ИТ"	Аюгина Снежанна	Всероссийский	Сертификат участника	Ханбикова А.Э.
92	Всероссийская образовательная акция "Урок Цифры" . Урок по теме "Цифровое искусство: музыка и ИТ"	Морозов Роман	Всероссийский	Сертификат участника	Ханбикова А.Э.
93	Всероссийская образовательная акция "Урок Цифры" . Урок по теме "Цифровое искусство: музыка и ИТ"	Козлов Артем	Всероссийский	Сертификат участника	Ханбикова А.Э.
94	Всероссийский проект "Культурный марафон"	Азмуханов Искандер	Всероссийский	Сертификат участника	Ханбикова А.Э.
95	Всероссийский проект "Культурный марафон"	Михайлов Егор	Всероссийский	Сертификат	Ханби

	марафон"			участника	
96	Всероссийская дистанционная олимпиада по информатике "Отличник"	Андреева Арина	Всероссийский	Диплом победителя	Ханбикова А.Э.
99	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру "Безопасный интернет"	Ильбикин Кирилл	Всероссийский	Диплом победителя	Хованская С.В.
100	Конкурс "Елочная игрушка"	Ильбикин Кирилл	Муниципальный	Грамота 3 место	Хованская С.В.
101	Онлайн - олимпиада Учи. ру по русскому языку	Кузнецов Матфей	всероссийская	Похвальная Грамота	Сердцева Л.П.
102	Онлайн - олимпиада Учи. ру по русскому языку	Лелокова Арина	всероссийская	Похвальная Грамота	Сердцева Л.П.
103	Всероссийский конкурс экологических рисунков	Чернов Арсений	Муниципальный	Диплом 1 место	Сердцева Л.П.
104	Учи.ру Образовательный марафон "Ден Рождения Учи.ру.	Сердцев Матвей	Всероссийский	Грамота 1 место	Сердцева Л.П.
105	Онлайн -олимпиада по Учи.ру Окружающему миру	Кузнецов Матфей	Всероссийский	Похвальная Грамота	Сердцева Л.П.
106	Онлайн - олимпиада Учи. ру по русскому языку	Трофимова Виктория	Всероссийский	Диплом Победителя	Сердцева Л.П.
107	Онлайн - олимпиада Учи. ру по Окружающему миру	Трофимова Виктория	Всероссийский	Диплом Победителя	Сердцева Л.П.
108	Онлайн- олимпиада Учи.ру по Окружающему миру	Сердцев Матвей	Всероссийский	Похвальная Грамота	Сердцева Л.П.
109	Республиканская олимпиада по математике для школьников 1 - 6 классов "Эрудит"	Лелокова Арина	Республиканская	Победитель -38 .6	Сердцева Л.П.
110	Республиканская олимпиада по математике для школьников 1 - 6 классов "Эрудит"	Трофимова Виктория	Республиканская	Победитель -36 .6	Сердцева Л.П.
111	Республиканская олимпиада по математике для школьников 1 - 6 классов "Эрудит"	Сердцев Матвей	Республиканская	Победитель - 36. 6.	Сердцева Л.П.
112	Международный конкурс по географии "Эрудит-онлайн" для учеников 6-11 классов	Морозов Роман	Международный	Диплом победителя	Молгачев С.А.
113	"Русский медвежонок"	Ильбикин Кирилл, Сибгатуллин Эдуард, Александров Глеб	Всероссийский	сертификат	Хованская С.В.
114	Зимняя олимпиада по окружающему миру Учи.ру	Ильбикин Кирилл	Всероссийский	Диплом победителя	Хованская С.В.
115	Зимняя олимпиада по русскому языку Учи.ру	Ильбикин Кирилл	Всероссийский	Диплом победителя	Хованская С.В.
116	Зимняя олимпиада по окружающему миру Учи.ру	Кудряшова София	Всероссийский	Диплом победителя	Чернова А.П.
117	Зимняя олимпиада по русскому языку Учи.ру	Кудряшова София	Всероссийский	Диплом победителя	Чернова А.П.
118	Русский медвежонок	Кудряшова София	Всероссийский	Сертификат	Чернова А.П.
119	Русский медвежонок	Наумов Алексей	Всероссийский	Сертификат	Чернова А.П.
120	Лыжное соревнование, посвященное памяти Героя Социалистического Труда Л.В. Дегунова	Кудряшова София	Муниципальный	Грамота за 1 место	Чернова А.П.
121	Олимпиада по русскому языку для школьников 1-6 классов "Эрудит"	Кудряшова София	Республиканская	Сертификат	Чернова А.П.
122	Олимпиада по русскому языку для школьников 1-6 классов "Эрудит"	Козлова Ульяна	Республиканская	Сертификат	Чернова А.П.
123	Конкурс "Кенгуру"	Кудряшова София	Всероссийский	Сертификат участника	Чернова А.П.
124	Конкурс "Кенгуру"	Козлова Ульяна	Всероссийский	Сертификат участника	Чернова А.П.
125	Онлайн олимпиада по окружающему миру	Чернов Арсений	Всероссийский	Диплом Победителя	Сердцева Л.П.
126	Онлайн олимпиада по русскому языку	Чернов Арсений	Всероссийский	Диплом победителя	Сердцева Л.П.
127	Учи.ру .Марафон "Остров Сокровищ".	Чернов Арсений	Всероссийский	Грамота 1 место	Сердцева Л.П.
128	Конкурс "Кенгуру"	Чернов Арсений	Международный	Сертификат	Сердцева Л.П.
129	Конкурс "Кенгуру"	Сердцев Матвей	Международный	Призер к. Кенгуру	Сердцева Л.П.
130	Конкурс "Кенгуру"	Лелокова Арина	Международный	Сертификат	Сердцева Л.П.
131	Конкурс "Кенгуру"	Трофимова Виктория	Международный	Сертификат	Сердцева Л.П.
132	Русский медвежонок	Аюгин Леонид	Всероссийский	Сертификат	Моисеева Н.В.
133	Русский медвежонок	Тимофеев Артем	Всероссийский	Сертификат	Моисеева Н.В.
134	Конкурс "Кенгуру"	Тимофеев Артем	Всероссийский	Сертификат	Моисеева Н.В.
135	Конкурс "Кенгуру"	Ярухина Мария	Всероссийский	Сертификат	Моисеева Н.В.
136	Лыжное соревнование, посвященное памяти Героя Социалистического Труда Л.В. Дегунова	Аюгин Леонид	Муниципальный	Грамота, 3 место	Моисеева Н.В.
137	Учи.ру. Онлайн-олимпиада по окружающему миру	Ярухина Мария	Всероссийский	Сертификат	Моисеева Н.В.
138	Учи.ру. Онлайн-олимпиада "Безопасный интернет"	Аюгин Леонид	Всероссийский	Диплом победителя	Моисеева Н.В.
139	Учи.ру. Онлайн-олимпиада "Безопасный интернет"	Ефимова Яна	Всероссийский	Грамота	Моисеева Н.В.
140	Учи.ру. Онлайн-олимпиада "Безопасный интернет"	Ярухина Мария	Всероссийский	Сертификат	Моисеева Н.В.
141	Олимпиада по русскому языку для	Мешкова Карина	Республиканский	Диплом призера	Моисеева Н.В.

	школьников 1-6 классов "Эрудит"				
142	Конкурс рисунков "Их именами названы улицы нашего села"	Ярухина Мария	Муниципальный	Участник	Моисеева Н.В.
143	Лыжное соревнование, посвященное памяти Героя Социалистического Труда Л.В. Дергунова	Ильбкин Кирилл, Данилова Дарина, Сибатуллин Эдуард	Муниципальный	Грамота 1 место, 2 место, 3 место	Хованская С.В.
144	Конкурс "Кенгуру"	Ильбкин Кирилл, Александров Глеб, Пинякин Егор, Данилова Дарина, Сибатуллин Эдуард	Всероссийский	сертификат участника	Хованская С.В.
145	1 Республиканский конкурс среди детей "Красная ромашка" ("Кызыл ромашка"), посвященный творчеству М.Джалиля	Мешкова Карина	Республиканский	Диплом 3 степени	Губайдуллина Э.Р.
146	Олимпиада по русскому языку для школьников 1-6 классов "Эрудит"	Ильбкин Кирилл	Республиканский	Участник	Чербунова С.В.
147	Русский медвежонок	Андреева Арина	Всероссийский	Грамота победителя	Чербунова С.В.
148	Международный конкурс по математике "Кенгуру"	Михайлова Мария	Международный	Участник	Симукова Л.В.
149	Конкурс по математике "Кенгуру"	Павлова Василиса	Международный	Участник	Симукова Л.В.
150	Олимпиада по физике "Инерциальные системы отсчёта. Первый закон Ньютона"	Шавкин Сергей	Международный	Диплом 2 степени	Симукова Л.В.
151	На соревнованиях по лыжным гонкам "На призы Деда Мороза" в рамках Декады спорта и здоровья	Шавкин Сергей, Павлова Василиса	Муниципальный	Грамота за 1 место	Чернов М.А.
152	На соревнованиях по лыжным гонкам "На призы Деда Мороза" в рамках Декады спорта и здоровья	Куракин Егор	Муниципальный	Грамота за 2 место	Чернов М.А.
153	На соревнованиях по лыжным гонкам "На призы Деда Мороза" в рамках Декады спорта и здоровья	Чернова Юлия	Муниципальный	Грамота за 3 место	Чернов М.А.
154	Первенство РТ по лыжным гонкам среди юношей и девушек 15-16 лет на призы ЗМС Андрея Ларькова	Шавкин Сергей	Республиканский	Диплом за 3 место	Чернов М.А.
155	"Школьная волейбольная лига" РТ сезон 2022-2023 год	Команда девушек	Муниципальный	Участие	Чернов М.А.
156	Всероссийских массовых гонках "Лыжня России-2023" и республиканских массовых соревнованиях "Лыжня Татарстана-2023"	Павлова Василиса	Всероссийский	Грамота за 1 место	Чернов М.А.
157	Всероссийских массовых гонках "Лыжня России-2023" и республиканских массовых соревнованиях "Лыжня Татарстана-2023"	Андреева Арина, Ильбкин Илья, Куракин Егор	Всероссийский	Грамота за 2 место	Чернов М.А.
158	Всероссийских массовых гонках "Лыжня России-2023" и республиканских массовых соревнованиях "Лыжня Татарстана-2023"	Михайлов Егор	Всероссийский	Грамота за 3 место	Чернов М.А.
159	Чемпионат России по лыжным гонкам г. Сыктывкар	Шавкин Сергей	Всероссийский	Участник	Чернов М.А.
160	В традиционном турнире по КОРЭШ памяти воина-интернационалиста, кавалера ордена Красной Звезды Валитова М.М. село Шыгырдан ЧР	Михайлов Егор	Межрегиональный	Диплом за 3 место	Чернов М.А.
161	Соревнование по лыжным гонкам памяти ветерана труда, руководителя колхоза им. Чапаева Ярухина Е.П.	Куракин Егор	Муниципальный	Грамота за 1 место	Чернов М.А.
162	Соревнование по лыжным гонкам памяти ветерана труда, руководителя колхоза им. Чапаева Ярухина Е.П.	Павлова Василиса	Муниципальный	Грамота за 2 место	Чернов М.А.
163	На соревнованиях по борьбе "КОРЭШ" посвящённых Дню защитника Отечества и памяти Фарита Азизова	Михайлов Егор	Муниципальный	Грамота за 1 место	Чернов М.А.
164	Личное открытое первенство РТ по лыжным гонкам на призы тренера высшей категории СССР, заслуженного тренера РТ Нафикова С.А.	Шавкин Сергей	Республиканский	Грамота за 1 место	Чернов М.А.
165	На традиционных лыжных соревнованиях "Чекурская лыжня" в индивидуальном спринте	Шавкин Сергей	Муниципальный	Грамота за 1 место	Чернов М.А.
166	На традиционных лыжных соревнованиях "Чекурская лыжня" в индивидуальном спринте	Павлова Василиса, Куракин Егор	Муниципальный	Грамота за 2 место	Чернов М.А.
167	На традиционных лыжных соревнованиях "Чекурская лыжня" в индивидуальном спринте	Ильбкин Илья	Муниципальный	Грамота за 3 место	Чернов М.А.
168	48-го Казанского Юношевского лыжного марафона	Шавкин Сергей, Куракин Егор, Ильбкин Илья	Республиканский	Участники	Чернов М.А.
169	Первенство РТ по лыжным гонкам	Шавкин Сергей	Республиканский	Участник	Чернов М.А.
170	Победитель в игре- конкурсе "Русский	Скорнякова Арина	Международный	Диплом за 1 место	Моис

	медвежонок"				
171	Сочинение в рамках "Парламентского урока"	Кузнецов Даниил	Муниципальный	Участие	Моисеева Т.Н.
172	Конкурс рисунков по экологии	Цыганов Илья	Республиканский	Участник	Краснова И.А.
173	Конкурс рисунков по экологии	Арисова Мария	Республиканский	Участник	Краснова И.А.
174	IV муниципальная научно - практическая конференция школьников " Экология и мы"	Трофимова Вика и Сердцева Матвей	Муниципальный	Сертификат участника	Сердцева Л.П.
175	XXIII Открытый республиканский телевизионный молодежный фестиваль эстрадного искусства "Созвездие - Йолдызлык	Ансамбль "Родничок"	Зональный	Диплом участника	Сердцева Л.П.
176	Акция "Я говорю на родном языке!", посвященная Международному дню родного языка	Ильбикин Илья	Всероссийский	Участник	Сердцева Н.А.
177	Акция "Таван сёр-шыва хўтёлекенсене саламлатпәр" ("Поздравляем Защитников Отечества") посвященная Дню защитника Отечества	Андреева Арина	Всероссийский	Участник	Сердцева Н.А.
178	Межрегиональный фестиваль творчества обучающихся "Хузангаевские чтения - 2023"	Андреева Арина	Межрегиональный	Участник	
179					
180	Учи.ру Олимпиада по финансовой грамотности предпринимательству	Наумов Алексей	Всероссийский	похвальная грамота	Чернова А.П.
181	Учи.ру Олимпиада по финансовой грамотности предпринимательству	Ильбикин Кирилл	Всероссийский	диплом победителя	Хованская С.В.
182	Учи.ру Олимпиада по финансовой грамотности предпринимательству	Чернов Арсений	Всероссийский	диплом победителя	Сердцев Л.П.
183	Учи.ру Олимпиада по финансовой грамотности предпринимательству	Лелокова Арина	Всероссийский	похвальная грамота	Сердцева Л.П.
184	Учи.ру Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	Сердцев Матвей	Всероссийский	похвальная грамота	Сердцева Л.П.
185	Акция "Я говорю на родном языке!", посвященная Международному дню родного языка	Кудряшова София	Всероссийский	Участник	Чернова А.П.
186	Научно-практическая конференция учащихся начальных классов "Хочу всё знать"	Кудряшова София	Межрегиональный	Сертификат участника	Чернова А.П.
187	Конкурс "КИТ"	Ильбикин Кирилл, Сибгатуллин Эдуард, Пиняркин Егор	Всероссийский	Сертификат участника	Хованская С.В.
188	II Республиканский конкурс среди детей дошкольного и школьного возраста «Читаем Тукая»	Ильбикин Кирилл	Республиканский	Диплом Лауреата 3 степени	Хованская С.В.
189	II Зональный этап летнего фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО среди населения				
190	III Республиканский конкурс среди детей дошкольного и школьного возраста " Читаем Тукая"	Лелокова Арина	Республиканский	Диплом Лауреата 2 степени	Сердцева Л.П.
191	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку	Данилова Д., Пиняркин Е., Александров Г., Краснов Г.	Всероссийский	Сертификат	Хованская С.В.
192	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку	Ильбикин К.	Всероссийский	Диплом победителя	Хованская С.В.
193	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку	Сибгатуллин Э.	Всероссийский	Похвальная грамота	Хованская С.В.
194	III Республиканский конкурс среди детей дошкольного и школьного возраста " Читаем Тукая"	Трофимова Виктория	Республиканский	Диплом Лауреата 2 степени	Сердцева Л.П.
195	III Республиканский конкурс среди детей дошкольного и школьного возраста " Читаем Тукая"	Чернов Арсений	Республиканский	Диплом Лауреата 2 степени	Сердцева Л.П.
196	III Республиканский конкурс среди детей дошкольного и школьного возраста " Читаем Тукая"	Сердцев Матвей	Республиканский	Диплом Лауреата 2 степени	Сердцева Л.П.
197	III Республиканский конкурс среди детей дошкольного и школьного возраста " Читаем Тукая"	Кудряшова София	Республиканский	Диплом Лауреата 2 степени	Чернова А.П.
198	На Зимнем фестивале Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди населения Республики Татарстан в 2023 году, посвященный 100-летию образования государственного органа управления в сфере образования государственного органа управления в сфере физической культуры и спорта (команда района)	Шавкин Сергей	Всероссийский	Диплом за 2 место	Чернов М.А.
199	Восьмой легкоатлетической эстафеты «Вперед к Победе», посвященной 78-ой годовщине Победы в Великой	Сборная команда	Муниципальный	Участие	Чернов М.А.

	Отечественной войне				
200	Конкурс "Кенгуру"	Ильбикин Кирилл	Всероссийский	Сертификат победителя в школе 1 место	Хованская С.В.
201	Ежегодный Всероссийский конкурс чтецов "Ялан янра, чăваш чĕлхи! Всегда звени, язык чувашский!"	Андреева А.,	Всероссийский	Сертификат	Сердцева Н.А.
202	Акция «Я говорю на родном» посвященная к Дню чувашского языка и 175-летию со дня рождения выдающегося чувашского педагога-просветителя И.Я.Яковлева	Андреева А.,	Межрегиональный	Сертификат	Сердцева Н.А.
203	Онлайн-викторина «И.Я.Яковлев ача-пăча калавĕсем»	Чернова Юлия	Межрегиональный	Сертификат	Сердцева Н.А.
204	Онлайн-викторина «И.Я.Яковлев – Чăваш халăхĕн Улăпĕ»	Куракина Анастасия	Межрегиональный	Сертификат	Сердцева Н.А.
205	Онлайн-викторина "Н.В.Никольский - учёный, просветитель, общественный деятель"	Чернова Юлия	Межрегиональный	Сертификат	
206	IV межрегиональная научно-практическая конференция- "Сагировские чтения"	Азмуханов Искандер	Межрегиональный	Сертификат	Губайдуллина Э.Р.
207	Республиканский конкурс "Безопасное колесо-2023"	Ярухина Мария	Муниципальный	Диплом 3 место	Сердцева Е.В.
208					
209	Акция "Рисуем Победу - 2023"	Андреева Арина	Международный	Диплом	Чербунова С.В.
210	Международный игровой конкурс КЕНГУРУ для всех	Андреева А., Ильбикин И., Чербунов А., Ефимов С, Петрова А, Арисова М.	Международный	Сертификаты, диплом	Мошкова В.М.
211	Олимпиада по математике для школьников 1-6 классов "Эрудит"	Ильбикин Илья	Республиканская	Сертификат	Мошкова В.М.
212	Международный игровой конкурс КЕНГУРУ для всех	Павлова Василиса (11 кл), Михайлова Мария (9 кл)	Международный	сертификат	Симукова Л.В.
213	Конкурс "КИТ"	Тимофеев А.	Всероссийский	Сертификат	Моисеева Н.В.
214	III Республиканский конкурс детского творчества "Читаем Тукая"	Ефимова Я.	Республиканская	Диплом II степени	Моисеева Н.В.
215	Онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству	Ефимова Я.	Всероссийский	Диплом победителя	Моисеева Н.В.
216	Онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству	Ярухина М.	Всероссийский	Похвальная грамота	Моисеева Н.В.
217	Онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку	Аюгин Л.	Всероссийский	Похвальная грамота	Моисеева Н.В.
218	Онлайн-викторина Учи.ру "Открываем Пермский край"	Ярухина М.	Всероссийский	Сертификат	Моисеева Н.В.
219	Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству. Учи.ру	Куракина А.А., Хованская А.	Всероссийский	Диплом	Куракина Н.Н.
220	Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны - "Диктант Победы" в 2023 году	Чернова Ю, Ханбикова А., Кочурова Л.	Международный	Диплом	Куракина Н.Н.
221	Межрегиональный детский фольклорный фестиваль "Мы наследники Улыпа", посвященного 175-летию со дня рождения просветителя чувашского народа И.Я.Яковлева	Андреева А	Межрегиональный	Благодарность	Куракина Н.Н.
222	Онлайн-викторина "Что ты знаешь о славянской письменности" в рамках республиканского просветительского марафона "Россия и Славянский мир"	Ефимов С.	Республиканский	Сертификат	
223	Экологическая конференция "Экология и мы"	Сердцева Юлия	Муниципальный	Диплом III степени	Краснова ИА
224	Конкурс рисунков по экологии	Цыганов Илья	Республиканский	Сертификат	Краснова ИА
225	Онлайн - олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству	Ильбикин Илья	Всероссийский	Диплом победителя	Чербунова С.В.
226	Онлайн - олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству	Андреева Арина	Всероссийский	Сертификат	Чербунова С.В.

Количество вовлеченных в игры и конкурсы интеллектуального характера особенно республиканского и международного уровня сохранилось на уровне прошлого года. Обучающимся дается больше возможности проявить себя, свои способности.

1. Участие в научно-практических конференциях разного уровня

Начиная со 1-ого класса обучающиеся школы имеют возможность под руководством педагогом школы заниматься научно-исследовательской деятельностью, предъявляя свои результаты на научно-практических конференциях.

В этом учебном году активное участие в научно-практических конференциях принимали обучающиеся 5,7 классов, доля обучающихся старших классов невысокая. Подготовить научно-исследовательскую работу сложно, требуются дополнительные средства (лаборатории, доступ в библиотеку или архив), не всегда есть возможность проводить опыт, а требования к выполнению такой работы очень высокие.

Администрация школы и педагогический коллектив стремится к тому, чтобы в школе были созданы все условия для развития творческой личности учащихся, для самоопределения и самореализации школьников, совершенствования знаний учащихся в определенной области. В прошедшем учебном году осуществлялась работа по развитию интереса учащихся к учению, развитию учебной мотивации школьников. Обучающиеся привлекались к внеклассной работе по предметам, кружкам, участию в интеллектуальных играх, конкурсах, олимпиадах: ежегодная Всероссийская олимпиада школьников, «Русский медвежонок», «Кенгуру», интернет-олимпиады и т.д.

Анализ работы со слабоуспевающими учащимися за 2022-2023 учебный год

Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам – это работа со слабоуспевающими учащимися. Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности или слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Не секрет, что количество таких учащихся в нашей школе составляет третью часть. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися всех служб образовательного учреждения.

Учителя составили план работы со слабоуспевающими детьми, в течение сентября идет работа по выявлению слабоуспевающих учащихся в классе. Составляется список.

Проводят дополнительные занятия, консультации. На уроках используют дифференцированный подход, проводят разноуровневые контрольные, самостоятельные работы, работу по карточкам. Ведут мониторинг контрольных срезов знаний, тестов по четвертям

Из анализа проверки классных журналов и индивидуальных бесед было выявлено, что учителя-предметники с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников планируют урочную и внеурочную работу с учащимися. Они имеют список слабоуспевающих учащихся, знают имеющиеся пробелы в знаниях конкретного ученика, по мере организуют индивидуальные дополнительные занятия после уроков, поддерживают связь с родителями, классным руководителем, привлекая их к занятиям с ребёнком дома.

Так, учителя русского языка и литературы используют в работе со слабоуспевающими учениками:

- обобщающие таблицы по уровням:

I уровень (знание: запоминание, воспроизведение): составление связного высказывания на основе обобщающей таблицы;

II уровень (понимание: объяснение, изложение, интерпретация): составление связного высказывания на основе обобщающей таблицы, самостоятельный подбор примеров.

- приемы дифференциации при коррекции знаний:

работа над ошибками: надо выписать в исправленном виде слово, квалифицировать тип орфограммы или пунктограммы, графическим обозначением показать, что исправление сделано осознанно, а не наугад, что определены все ориентиры, влияющие на выбор написания.

- самостоятельный подбор примеров является заключительным этапом, показывающим, что «механизм переноса на основе обобщения» осуществлен, что ученик учится владеть правилом как способом действия.

- домашняя работа включает более лёгкое задание, но никогда не запрещено трудиться дома наравне с сильными учащимися, что позволяет ученику ощущать себя полноправным участником учебного процесса.
- после уроков занятия со слабыми учащимися тогда, когда такому ученику временного урочного пространства недостаточно, на эти занятия выносятся вопросы практического характера.

Учителя делят класс на три группы, чтобы дифференцировать задания по уровню знаний, сформированности умений и навыков, а также способов познавательной деятельности. В третью группу входят учащиеся с большим трудом и не всегда в полном объеме усваивающие изучаемый материал после длительной тренировки. Эти школьники не могут выделить все необходимые элементы в изучаемом материале (воспроизводят лишь отдельные из них), не в состоянии уяснить сущность отношений между ними, установить связь, с большим трудом обобщают материал, отличаются инертностью мышления, не могут руководствоваться правилами даже в знакомой ситуации. Для них крайне затруднен, а зачастую и просто невозможен переход от одного вида мышления к другому, поэтому необходимы дополнительные занятия после уроков.

Считается, что организовать работу в целях развития познавательной активности слабоуспевающих учащихся - это значит подобрать такие задания, которые повышают активность в процессе восприятия, осмысления нового материала, оказывающие школьникам оперативную помощь в процессе первичного закрепления материала, обучающие приемам рациональной умственной деятельности, способствующие систематизации и совершенствованию знаний.

- задания с наличием образца выполнения (вначале полный, подробный образец, потом образец с сокращенной системой операций, затем выполнение без образца, учащийся сам воспроизводит образец, с которым уже работал, и выполняет задание).
- задания, в которых учащийся выполняет только отдельные его части. Например, предлагается задание, где уже даны ответы на отдельные вопросы с учетом трудностей, которые могут возникнуть у учащихся.
- задания со вспомогательными вопросами. Вопросы могут быть направлены на воспроизведение теоретической информации, а также практических умений и навыков. Цель использования таких вопросов — помочь учащемуся вспомнить знания, которые являются необходимой основой для выполнения задания.
- задания с сопутствующими указаниями, инструкциями. В начале изучения теоретического положения могут использоваться задания с указаниями, разъяснениями, которые должны способствовать усвоению изучаемого материала.
- задания с теоретическими справками направлены на формирование умений обосновывать выбор того или иного действия соответствующей теорией, воспитание привычки контролировать выбор формы или орфограммы определенным правилом.
- задания на анализ зрительного образа.

Формы и содержание работы со слабоуспевающими учащимися:

- работа по трём основным формам работы со слабоуспевающими учащимися: уроки, консультации, дополнительные занятия.
- трехвариантные задания по степени трудности – облегченной, средней и повышенной.
- индивидуально – групповые задания с приложением карточек-инструкций с подробным описанием всех команд.

Задания умеренные по объему, не отнимают много времени от текущей работы по другим предметам.

Учитель математики на уроках выделяет слабоуспевающих учащихся в отдельную группу, с которой работа проводится следующим образом: после объяснения учителя вызываются более подготовленные учащиеся, затем идет фронтальная групповая работа, потом самостоятельная работа, проверяемая и корректируемая учителем. На дом предлагаются задания минимального обязательного уровня.

После уроков проводятся консультации по мере необходимости. От родителей учитель требует контроля за выполнением письменной части задания и выучиванием наизусть правил, определений и формулировок теорем.

Выводы:

- Несмотря на то, что учителя-предметники имеют план работы со слабоуспевающими учащимися, качество их знаний не растет, т.к. нет системы в работе. Работаем от случая к случаю. На уроках на них не всегда хватает время, вспоминаем о них только в конце четверти. Вот тогда-то в основном и начинается вся работа: и дополнительные занятия, и консультации, зачеты, тесты и работа на каникулах, чтобы поставить ученику «3».
- с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников используют различные формы и методы работы на уроке и во внеурочное время;
- не всегда в системе и на всех этапах урока организуют работу со слабыми учениками;
- эпизодически используют карточки-подсказки;
- не используют информационные технологии и мультимедийные средства в работе со слабоуспевающими учениками;

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися:

- В системе и регулярно использовать информационные технологии, мультимедийные средства обучения, карточки-подсказки, разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.
- Планировать и систематически проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися во внеурочное время, строго вести учёт пробелов в знаниях каждого слабого ученика.
- С целью предупреждения снижения успеваемости школьников усилить работу со слабоуспевающими учащимися, используя инновационные формы и методы обучения, эффективные формы контроля за уровнем усвоения учениками базовых знаний на каждом уроке.
- Серьезно отнестись к работе со слабоуспевающими: начинать с ними работу с сентября месяца и работать систематически, а не от случая к случаю, использовать дифференцированный подход в обучении, определить конкретный день и час работы со слабоуспевающими: вести мониторинг ЗУН, слабоуспевающих письменных работ;
- Поддерживать связь с психологом

Обучение – это существенная сторона развития человека, неразрывно связанная с воспитанием. Воспитание не может выполнить своей задачи подготовки человека к жизни в данном обществе вне обучения. Основная задача воспитательной работы учителя – формирование активной гражданской позиции обучающихся, развитие морально-волевых качеств учеников. Обучение и воспитание – два процесса, которые взаимосвязаны, их нельзя рассматривать один без другого.

Выводы: Анализируя результативность работы педагогического коллектива школы по реализации программы работы с мотивированными и одаренными учениками школы, необходимо отметить, что в 2021-2022 учебном году ученики начальной школы приняли участие в большем количестве конкурсов и олимпиад по сравнению с прошлым годом. Тем не менее, учителя начальной школы уделяют огромное внимание проектной работе с детьми.

Часто проектные и творческие работы школьников носили межпредметный, коллективный, разновозрастной характер. Это подчеркивает благоприятную атмосферу педагогического и ученического сотрудничества.

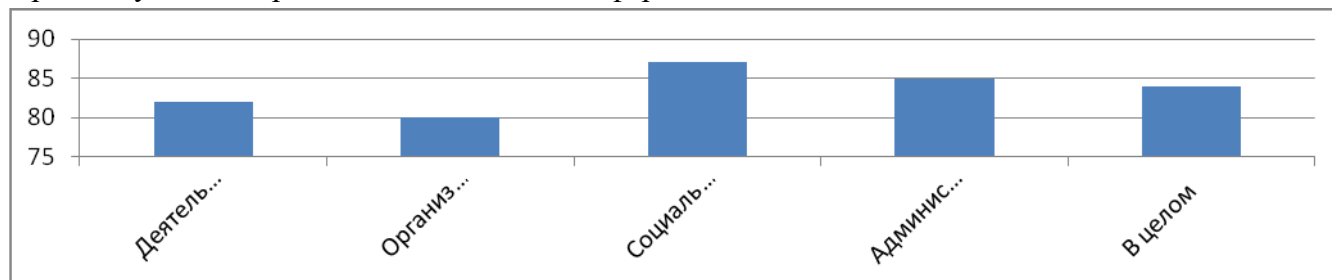
Рекомендации: учителям-предметникам, успешно реализующим программу работы с мотивированными и одаренными учениками, продолжать данную деятельность. В 2023-2024 учебном году подключиться и приложить все усилия по реализации принятой программы по работе с мотивированными и одаренными учениками учителям математики, английского языка, русского языка. Продолжить работу по выявлению отличившихся учеников, в какой-либо творческой деятельности, составить подробный план работы с данной категорией учащихся. В своей работе больше использовать информационные и проектные

технологии, которые способствуют повышению интереса учащихся к предмету и росту качества обученности и результативности участия в конкурсных мероприятиях.

1.5. Удовлетворённость родителей деятельностью и взаимоотношениями в МБОУ «Убеевская СОШ имени Дементьева П.В.»

Ежегодно в нашем образовательном учреждении проводится анкетирование обучающихся, родителей, педагогов с целью анализа удовлетворенности деятельностью, взаимоотношениями, комфортностью самочувствия их в школе. Анализ результатов анкетирования родителей. Способ анализа был направлен на то, чтобы наглядно и в цифрах выразить степень удовлетворенности участников. Для этого подсчитывался % удовлетворенности по каждому из блоков и школой в целом. Если этот % выше 70, то можно утверждать, что школа выполняет свои задачи успешно, если ниже, то это значит, что эта сторона школьной жизни требует пересмотра.

Процент удовлетворенности по основным сферам



Другой способ анализа был нацелен на то, чтобы понять, каким именно фактами и обстоятельствами участники образовательного процесса довольны в большей, а какими в меньшей степени. Для этого были выделены утверждения, % согласия с которыми не превысил 70, а также утверждения, которые получили самое большое количество согласий.

Успешные моменты школьной жизни, глазами родителей:

- ✓ Я доволен тем, что мой ребёнок обучается в этой школе. 98%
- ✓ В школе уютно, красиво, чисто. 99%
- ✓ При решении школьных (классных) вопросов есть возможность взаимодействовать с другими родителями 96%
- ✓ У моего ребёнка в основном складываются нормальные взаимоотношения с учителями 99%
- ✓ Мне приятно и интересно бывать на родительских собраниях 93%
- ✓ У моего ребенка в основном хорошие взаимоотношения с одноклассниками 95%

Главным проблемным моментом в жизни школы родители считают организацию питания 67%.

Выводы: Анализируя результаты анкетирования родителей, можно сделать вывод о том, что родительская общественность высоко оценивает работу школы, удовлетворена взаимоотношениями в школе. Над проблемой организации питания обучающихся в школе администрация будет работать.

1.6. Профессиональное самоопределение выпускников

Педагогический коллектив проводил целенаправленную работу по изучению интересов и склонностей учащихся 9,11 класса. Было проведено анкетирование учащихся и родителей, общешкольные и классные родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации по вопросам предпрофильной подготовки, встречи с выпускниками школы - студентами ВУЗов России.

Доля выпускников 9-ого класса поступивших в ССУЗы и 10 класс

классы	Учебный год					
	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
9	10 класс	ССУЗы	10 класс	ССУЗы	10 класс	ССУЗы
	3	9	2	4	6	4

Вывод: Анализируя раздел профессионального самоопределения выпускников школы и тенденцию выбора ССУЗов и 10 класс, которые они выбирают, можно сделать вывод о том, что педагогическому коллективу и администрации надо обратить особое внимание данному направлению работы. Выбор данных профессий обусловлен пожеланиями выпускников 9-ого класса и их родителей.

Доля выпускников 11-ого класса поступивших в ССУЗы и Вузы

классы	Учебный год					
	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
11	вузы	ССУЗы	вузы	ССУЗы	вузы	ССУЗы
			4	4	4	2

II. Качество реализации образовательного процесса

2.1. Основные образовательные программы

Основные образовательные программы начального, основного общего, среднего образования МБОУ «Убеевская СОШ имени Дементьева П.В.» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального, основного общего образования и Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом особенностей общеобразовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей, а также концептуальных положений учебно-методических комплектов используемых в обучении. Образовательная программа определяет содержание образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального, основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Образовательная программа начального уровня обучения (1-4 классы) разработана на период 2019-2023 гг., основного уровня (5-9 классы) на период 2020-2025 гг., среднего общего образования на период 2020-2022 гг.

2.2. Учебный план

Учебный план МБОУ «Убеевская СОШ имени Дементьева П.В.», разработан на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Российской Федерации от 25.10.1991 №1807-1 (ред.от 12.03.2014) «О языках народов РФ»;
- Закона Республики Татарстан (от 22.07.2013г. №68-ЗРТ) «Об образовании»;
- Закона Республики Татарстан (от 08.07.1992г. № 1560-ХП) «О государственных языках РТ и других языках в РТ» (№443 РТ от 18.07.2004г.);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015;
- приказа МО и Н РФ (от 05.03.2004г. №1089) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования »;
- Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2018 года № 345 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержден Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009г.№373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009г. регистрационный №17785);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010г.№1897, зарегистрирован в Минюсте России 1 февраля 2011г. регистрационный №19644);
- приказа Минобрнауки России от 26 ноября 2010года №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г.№373»(зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011г.,регистрационный №19707);
- приказа Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011г.№2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г.№373»;

- приказа Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012 года №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего среднего(полного) общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 1 февраля 2012 года №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 № 613 о внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования,
- писем МО и Н РФ и РТ: «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов» №03-713 от 04.03.2010 года, «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения» № 03-712 от 04.03.2010 года;
- примерных основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования;
- методических рекомендаций по разработке учебного плана основного общего МО и Н РТ от 19.08.2015 №1063/15; - методических рекомендаций по разработке учебного плана основного общего МО и Н РТ от 19.08.2015 №1055/15;
- методических рекомендаций по разработке учебного плана основного общего МО и Н РТ от 19.08.2015 №1054/15;
- методических рекомендаций от 27.08.2015 № исх-1255/15 «О втором варианте примерного учебного плана начального общего образования»;
- методических рекомендаций МО и Н РТ «О формировании учебных планов» от 19.08.2015 № исх.-1054/15 МО и Н РТ;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);
- Образовательной программы МБОУ «Убеевская СОШ имени Дементьева П.В.».
- устава МБОУ «Убеевская СОШ имени Дементьева П.В.»

Реализация учебного плана на начальном, основном уровне общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

В целом учебный план также учитывает и специфику используемых в образовательном процессе систем учебников и учебников, принадлежащих к завершённой предметной линии учебников, входящих в федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Учебный план учреждения включает в себя инвариантную и вариативную части, содержит перечень обязательных учебных предметов на всех уровнях обучения при условии соблюдения максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Формирование школьного компонента происходило по следующим критериям:

1. Потребность, интересы, способности школьников;
2. Содержание результатов диагностики профессиональной направленности учащихся;
3. Профессиональный уровень учителей, работающих на основном уровне обучения.

Рабочие программы по предметам Рабочие программы по предметам учебного плана разрабатываются учителями- предметниками на основе авторских программ.

Рабочие программы имеют следующую структуру:

- пояснительная записка, в которой конкретизированы цели общего образования с учетом специфики учебного предмета;
- планируемые результаты освоения учебного предмета
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся и

количество часов отведенные на изучение темы, раздела

-учебно-методический комплекс для учителя и обучающихся.

Содержание и механизмы рабочих программ гарантированно обеспечивают решение ведущих задач и достижение целей, заявленных в авторских программах учебных предметов. При составлении рабочих программ все учителя-предметники придерживаются одной структуры.

Во всех рабочих программах указаны УМК учителя и ученика. Учебные планы и рабочие программы соответствуют ООП. Все программы разработаны в соответствии с ФГОС, ФКГОС, соответствуют учебному плану школы. Рабочие программы по предметам учебного плана выполняются в полном объеме (100%), включая практическую часть.

2.3. Программы внеурочной деятельности

В образовательном учреждении действует внеурочная деятельность, основной задачей которых является расширение дополнительного образования школьников.

Программы по внеурочной деятельности соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального, основного общего образования. Ежегодно проводится анкетирование родителей по запросу определения направления деятельности учащихся во внеурочное время. При организации и составлении расписания внеурочной деятельности учитываются запросы родителей и обучающихся.

Внеурочная деятельность мотивирует подрастающее поколение к познанию мира, творчеству, изучению культуры и духовной жизни, к физическому развитию и совершенствованию. Таким образом, реализуются потребности несовершеннолетних граждан и их родителей в интеллектуальном, духовном, культурном, физическом развитии и выполняются государственные стандарты образования. В условиях дополнительного образования обучающиеся развивают свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

В нашей школе внеурочная деятельность представлена следующими программами: «Сильный, смелый, ловкий», «Техническое творчество», «Линия жизни», «Физика в задачах», «Культура и традиции чувашского народа», «Юный информатик», «Увлекательная грамматика», «Весёлые нотки», «Развивайка!», «Путешествие по Великобритании», «Занимательная математика», «Вместе лучше», «Здоровейка», «Школа добрых дел», «Танцы, танцы, танцы», «Мой мир».

Следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы воспитательной работы, решать поставленные задачи. Каждый классный руководитель школы моделировал свою воспитательную систему. Это говорит о сложившемся и достаточно квалифицированном коллективе классных руководителей.

2.4. Реализация учебных планов и рабочих программ

Контроль выполнения учебных программ и их практической части проводится заместителями директорами по учебно-воспитательной работе по итогам учебного года. В установленные сроки, на основании информации, полученной в ходе проверки классных журналов, отчетов, предоставляемых учителями-предметниками, проводится анализ реализации выполнения учебных программ и их практической части. По итогам проверки составляются справки, которые обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах.

Реализация федеральных государственных стандартов нового поколения

Модернизация образования предполагает новые цели начального образования: научить младших школьников учиться, формировать у них навыки универсальной учебной деятельности. Результаты диагностики воспитанников учащихся 1 класса (при адаптации) развития их познавательных и интеллектуальных способностей показали: удовлетворительный уровень готовности. Было проведено анкетирование с родителями по выбору приоритетных направлений внеурочной деятельности. Также внесены изменения в Положение о текущей и промежуточной аттестации учащихся. В связи с переходом на ФГОС НОО проводились следующие мероприятия по оценке достижения планируемых результатов: оценивание личностных, метапредметных, предметных результатов образования, организована работа по накопительной системе оценки, выборка детских творческих работ.

Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования:

В процессе освоения предметных курсов начальной школы планируемые результаты предполагают выделение:

- базового уровня («выпускник научится»). Задания базового уровня сложности проверяют сформированность знаний, умений и способов учебных действий по данному предмету;
- повышенного уровня («выпускник получит возможность научиться»). Задания повышенного уровня сложности проверяют способность выпускника выполнять такие учебные задания, в которых нет явного указания на способ их выполнения.

По плану внутришкольного мониторинга по реализации ФГОС НОО были запланированы и проведены следующие мероприятия:

-составлено и утверждено календарно-тематическое планирование с учетом УУД,

-разработана программа внеурочной деятельности,

-отслеживается адаптация учащихся 1х классов с выявлением уровня развития на данный период,

-проанализирована специфика организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения,

-проанализирована воспитательная работа в 1х-4х классах с учетом ФГОС НОО, учителями даны открытые уроки с применением ИКТ. При посещении уроков завучем большое внимание уделялось использованию в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения. На уроках учителя часто используют игровые формы сотрудничества, что крайне необходимо для учащихся младшего школьного возраста с учетом их возрастных и психологических особенностей. Применение игровых форм помогает учителю на протяжении всего урока поддерживать интерес ребенка к изучаемому материалу, концентрировать его внимание. Очень эффективно использование на уроках различных элементов соревнования, создание ситуации успеха. В течение всего года учителями постоянно совершенствовались формы, приемы и методы проведения занятий. Индивидуальная работа сочеталась с коллективной, групповой, работой в парах. Такая методика позволяет приобрести опыт общения с одноклассниками, формировать навыки работы в коллективе, умение задавать вопросы, наблюдать, анализировать, прислушиваться к мнению других. При выборе средств обучения учителя стремятся учитывать индивидуальные особенности детей, обращают внимание на подбор и содержание нового учебного, что способствует формированию и развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. У всех учащихся ведутся портфолио, где размещены итоги диагностик, лучшие работы, тетради, рисунки, грамоты.

Выводы: учителя начальных классов в своей работе стараются использовать оптимальные варианты для достижения поставленных целей (наглядность, дидактический материал), использование различных форм обучения (индивидуальной, групповой, парной, активных форм обучения, дидактические игры) способствует повышению качества предметной обученности учащихся. Всё это способствует формированию и развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности, поддерживают интерес детей к знаниям, выявляя особо одаренных учеников. В основе работы с такими учащимися лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется учителями на разных этапах учебного процесса.

Вывод: Общая картина результатов по русскому языку и математике положительная, это значит, что учащиеся успешно прошли адаптацию и освоили программу. Но по чтению результаты ниже, чем в регионе. Учителям рекомендовано больше внимания уделять чтению и работе с текстом.

2.5.Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися

Управление деятельностью педагогического коллектива школы по обеспечению эффективности организации работы, осуществлению личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников, формированию творческой индивидуальности личности учителя и ученика администрация школы осуществляла совместно со специалистами социальной службы путём совершенствования системы информационного обеспечения. Были определены содержание, объём, источники информации,

вновь сформированы её потоки и выведены на соответствующие уровни управления. Работа по обеспечению стабильного функционирования школы строилась на основе эффективной системы ВСОКО. В течение всего учебного года осуществлялся внутришкольный мониторинг по следующим направлениям:

- контроль за ведением школьной документации, контроль за уровнем преподавания предметов; - контроль за выполнением учебных программ;
- контроль за подготовкой к ГИА;
- контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся;
- контроль за работой с одаренными и мотивированными учащимися;
- контроль за воспитательной работой классных руководителей;
- за организацией индивидуальной работы с неуспевающими;
- контроль за подготовкой учителей к аттестации и т.д.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. В ходе проверок проводится следующая работа:

- посещение и анализ уроков;
- проведение сравнительного анализа успеваемости обучающихся за 3 года;
- проведение исследования психо-эмоционального состояния обучающихся и их комфортности обучения на уроках;
- проведение административных контрольных работ;
- проверка рабочих тетрадей обучающихся (выборочно), тетрадей для контрольных работ;
- проведение анализа участия учащихся в интеллектуальных и творческих конкурсах на уровне школы и район и республики.

План мониторинга корректировался по мере необходимости, с учётом результатов контроля, диагностики, итогов четвертей. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением принципов научности, гласности, объективности, плановости. Итоги контроля отражены в справках, составленных зам.директора по УВР, руководителями МО, протоколах совещаний при директоре, заседаниях МО, в приказах директора.

В школе осуществляется мониторинг посещаемости учащимися учебных занятий. Обеспечена полная сохранность контингента учащихся. Анализ уровня реализации прав учащихся на образование осуществлялся в соответствии с «Законом об образовании в РФ» 2012г., государственным заданием, социальным заказом родителей, мотивацией, интересами, склонностями обучающихся.

ВСОКО осуществляется на плановой основе. Проведено несколько видов контроля: предварительный, текущий, периодический, классно – обобщающий, предметно – обобщающий, оперативный, разовый, выборочный, промежуточный, систематический, индивидуальный.

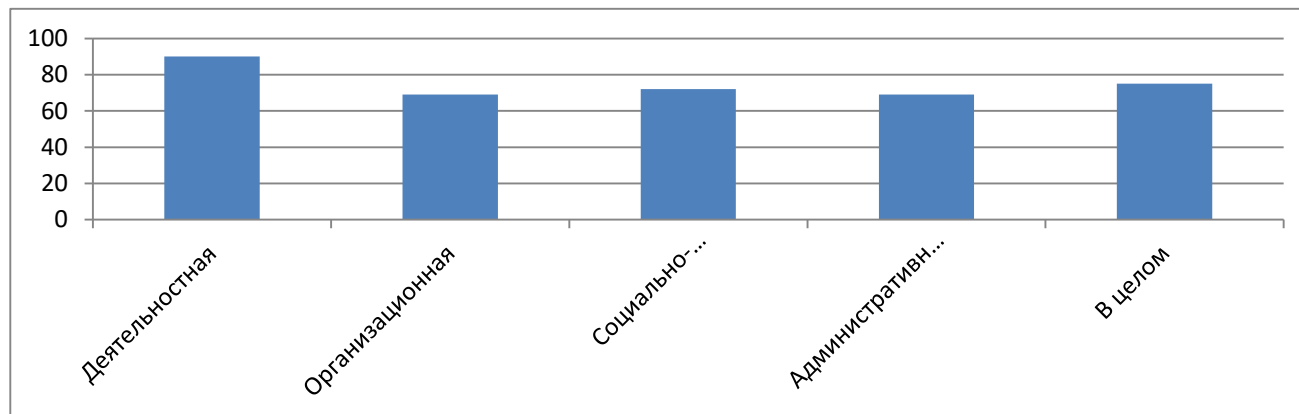
Анализируя результаты мониторинга, можно сделать вывод о том, что 85% обучающихся имеют положительное отношение к предметам, с удовольствием идут на урок, никогда не пропускают уроки без уважительной причины, довольны отношением учителей к ним, комфортно чувствуют себя на уроках, испытывают положительные эмоции, обучающимся нравится работать парами, в команде. Ребятам нравится, что учителя на уроках используют интересные презентации, фильмы, проводят уроки с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Анализ посещенных уроков показывает, что все учителя-предметники работают согласно утвержденным рабочим программам, своевременно проводят корректировку календарно- тематического планирования. Все учителя владеют методикой преподавания предметов с использованием современной компьютерной техники, имеют план-конспект урока. С целью подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации широко внедряют в учебную деятельность тестовые формы контроля.

На уроках реализуется системно - деятельностный подход, учителя создают условия и направляют учеников на приобретение знаний в процессе собственной деятельности, что соответствует требованиям ФГОС второго поколения. Выявляя пробелы в знаниях обучающихся, учителя-предметники организуют индивидуальную работу, создают индивидуально-образовательные маршруты для обучающихся, испытывающими трудности в освоении образовательной программы. Следует отметить, что благодаря целенаправленной работе учителей-предметников, классных руководителей совместно с социальной службой и родителями учащихся, оперативному и своевременному контролю со стороны администрации, регулярному заседанию Совета по профилактике сократились случаи неуспеваемости.

Ежегодно в нашем образовательном учреждении проводится анкетирование учащихся с целью анализа удовлетворенности учебным процессом, взаимоотношениями, комфортностью самочувствия их в школе. Анализ результатов анкетирования проводился по уровням обучения: младшие школьники, 5-9 классы. Способ анализа был направлен на то, чтобы наглядно и в цифрах выразить степень удовлетворенности учеников. Для этого подсчитывался % удовлетворенности по каждому из блоков и школой в целом. Если этот % выше 70, то можно утверждать, что школа выполняет свои задачи успешно, если ниже, то это значит, что эта сторона школьной жизни требует пересмотра.

Результаты анкетирования обучающихся 1-4 классов

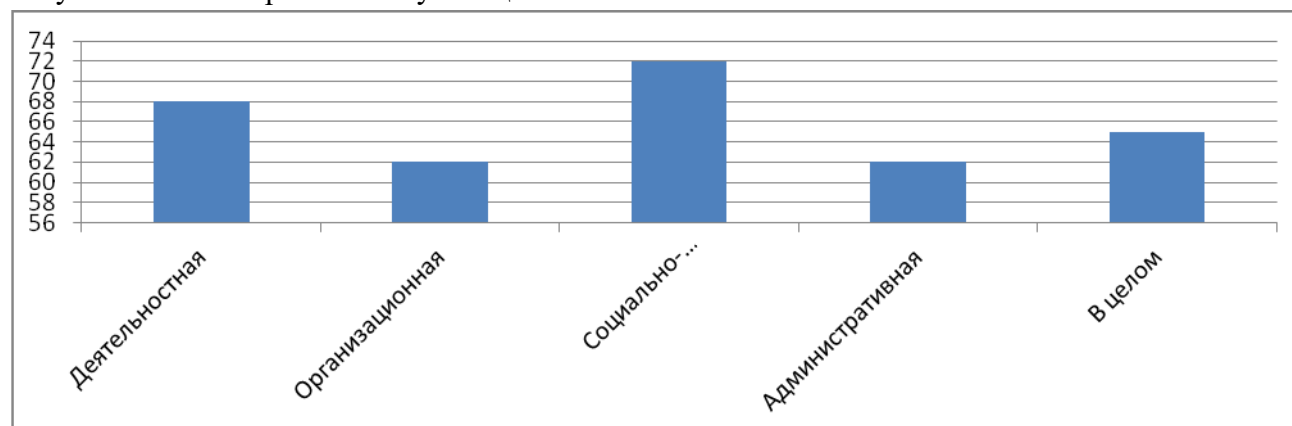


Успешные моменты школьной жизни, глазами младших школьников:

- ✓ Много интересного знают твои учителя? - 94,6%
- ✓ Тебе нравится школа, в которой ты учишься? - 93,5%
- ✓ У тебя добрые учителя? - 93%
- ✓ На уроках ты узнаешь много нового и интересного? - 91,9%
- ✓ Объяснения учителей на уроках тебе понятны? - 90,8%
- ✓ Тебе интересно учиться в школе? - 90,3%

Главным проблемным моментом школьной жизни в глазах младших школьников является проблема питания.

Результаты анкетирования обучающихся 5-9 классов



Успешные моменты школьной жизни, глазами учеников основной школы:

- ✓ На уроках я узнаю много нового и интересного - 86%
- ✓ Большинство учителей в школе мне нравятся - 85,5%
- ✓ Мне нравится учиться в этой школе - 85%
- ✓ В школе уютно, чисто, красиво - 82,1%

В качестве проблемных моментов ученики основной школы выделяют перегрузку домашними заданиями, организацию питания, моменты личной скуки в учебные дни. Школьники 5-9 классов более критично относятся к организации образовательного процесса в школе. Это во многом связано с максимализмом подросткового возраста и конечно, с объективными проблемами школы над которыми предстоит работать администрации и педагогическому коллективу школы

Результаты анкетирования учеников школы обсуждались и анализировались на заседаниях МО,

совещание при директоре школы. Администрация и педагогический коллектив 1

соответствующие конструктивные выводы и наметили задачи по положительному изменению проблемных аспектов. МБОУ «Убеевская СОШ имени Дементьева П.В.» систематически контролирует вопрос сохранения и увеличения контингента учащихся. Педагоги школы систематически проводят работу по учету детей микрорайона, регулярно уточняют списки будущих первоклассников, организуют информационную работу по привлечению детей в школу, проводят Дни открытых дверей.

2.6. Качество внеурочной деятельности

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

В нашей школе разработана оптимизационная модель внеурочной деятельности предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники.

В каждом классе координирующую роль выполняет учитель, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательную деятельность, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели:

- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;
- создание единого образовательного и методического пространства в школе;
- формирование содержательного и организационного единства всех подразделений школы.

Таким образом, актуальность данной модели обуславливается:

- необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, учащихся и их родителей;
- спецификой младшего школьного возраста, обеспечивающего эффективное воспитательное воздействие;
- оптимизацией внутренних ресурсов.

III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебный процесс в МБОУ «Убеевская СОШ имени Дементьева П.В.» осуществляется в одном двухэтажном помещении. Не все кабинеты снабжены техническими средствами, но в достаточном количестве имеется методическая литература.

Книжный фонд библиотеки представлен в достаточном количестве художественной, справочной, методической литературой, ежегодно в соответствии с заказом обновляется учебная литература.

При школе имеются спортивные площадки. Спортивная площадка включает в себя беговые дорожки, полосу препятствий, волейбольную и баскетбольную площадки. Спортивная площадка используется во внеурочной деятельности и при выполнении программы по физической культуре и ОБЖ. Занятия на перечисленных площадках проводятся в соответствии с сезонными условиями.

В школе имеется столовая на 80 посадочных места, в которой созданы условия для полноценного и качественного питания учащихся. Вопросы организации питания в образовательном учреждении находятся на контроле администрации школы, родительской общественности, Рособнадзора и Санитарно-эпидемиологической службы. В образовательном учреждении оборудован профилактический кабинет в соответствии с нормами и требованиями СанПиН. Школа сотрудничает с районной поликлиникой.

Обучение учащихся начального, основного и среднего уровней обучения осуществляется в 1 смену при шестидневной учебной неделе. В образовательном учреждении созданы эффективные безопасные условия организации учебно- воспитательного процесса. В школе организован пропускной режим. Установлена противопожарная сигнализация; тревожная кнопка; установлена система видеонаблюдения. Территория школы огорожена по периметру. Выполнен капитальный ремонт школы.

Таким образом, в образовательном учреждении создана материально-техническая база, позволяющая в полном объеме выполнять образовательные программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, Федеральными государственными образовательными требованиями, выполнять практическую часть программ по изучаемым предметам учебного плана школы, осуществлять учебно-воспитательный процесс, в соответствии с установленными требованиями и нормами.

Оборудование школы

Помещения	Количество
Учебный кабинет	17
Столовая	1
Библиотека	1
Спортивный зал	1
Спортивная площадка	1
Музей	1
Мастерская	1

3.2. Информационно-технические условия реализации образовательных программ.

Информационно-развивающая среда.

Компьютеров – 12 шт

Ноутбуков – 21шт

Принтеров – 1 шт.

Мультимедийных проекторов – 6 шт

Фотоаппаратов – 1шт

В школе имеется подключение к сети Интернет. Имеется оборудование для проведения занятий в начальных классах по ФГОС. Т.о. в школе созданы оптимальные условия для развития современного единого информационного пространства, в котором задействованы, на информационном уровне все участники образовательного процесса. В 2012 году школа подключила электронный журнал/дневник <https://mrko.mos.ru/dnevnik/http://>. Интеграция электронного журнала/дневника и портала государственных услуг выполнена в полном объеме. Администрация школы постоянно работает над совершенствованием материально-технической базы школы.

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой

Контрольные показатели.

Количество читателей – 105

Посещений – 1780

Книговыдача – 3401

Читателями библиотеки являются практически все учащиеся и сотрудники школы. Анализ чтения показал, что учащиеся начальных классов читают больше чем 5-9 классы.

В библиотеке систематически ведется «Дневник библиотеки», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей по группам, об объеме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации;

Объем библиотечного фонда:

Общий фонд – 11214

Из них учебники – 3043

Художественная литература – 8110

Электронные носители –130

Книги в библиотеке расставлены соответственно технологии работы школьной библиотеки: по библиотечной классификации, по возрасту учащихся, отдельно расположена методическая литература, подписные издания, справочно-библиографические издания.

3.3. Санитарно-гигиенические и эстетические условия

В целях создания безопасных условий труда, сохранения жизни и здоровья обучающихся, работников в процессе образовательной деятельности, приказом по школе назначаются заведующие кабинетами

(физики, химии, информатики, технологии), спортивным залом, за остальными кабинетами закрепляются учителя-предметники, которые осуществляют контроль за соблюдением техники безопасности и санитарно-гигиенических норм. Ежедневно до начала занятий учителя проверяют рабочие места учащихся, исправности оборудования и инструментов, следят за соблюдением режимов проветривания, освещения, периодичности влажных уборок, проводимых младшим обслуживающим персоналом. В случае обнаружения каких-либо отклонений от правил и норм охраны труда данные заносятся в журнал административно-общественного контроля.

Предписания выявляемые специалистами надзорных органов, выносимые в ходе проверок, устраняются своевременно. Администрация школы уделяет большое внимание эстетическому оформлению школьного здания. Предметные кабинеты оснащены необходимыми информационными стендами, дидактическими и методическими материалами. Каждый кабинет оснащен паспортом. В рамках плана ВСОКО регулярно проходят проверки предметных кабинетов и выдается Акт-разрешение на проведение занятий.

3.4. Организация питания

В образовательном учреждении созданы условия для полноценного и качественного питания обучающихся. Вопросы организации питания находятся на контроле администрации школы и родительской общественности. Ежегодно приказом директора школы создается комиссия по контролю за организацией и качеством горячего питания учащихся в образовательном учреждении. Члены комиссии ежемесячно проводят проверки по организации питания школьников и составляют акты. Ответственный за организацию питания школьников систематически информирует родителей на заседаниях общешкольного родительского комитета о качестве организуемого питания. Вопросы организации питания учащихся обсуждались на заседании совещания при директоре школы. Предоставление завтраков и обедов обучающимся школы осуществляется в соответствии с перспективным двухнедельным меню, разрабатываемым с учетом физиологических потребностей учащихся в основных пищевых веществах и энергии (дифференцированных по возрасту), с учетом сезонности (летнее - осеннее, зимнее - весеннее), длительности пребывания учащихся в школе, разнообразия и сочетания пищевых продуктов, согласованным с Роспотребнадзором. Время предоставления завтраков и обедов устанавливается в соответствии с распорядком дня учебы учащихся в школе согласно требованиям СанПин. При предоставлении завтраков и обедов учащимся сотрудники столовой руководствуются санитарно-эпидемиологическими требованиями, предъявляемыми к организациям общественного питания, к изготовлению и оборотоспособности в них продовольственного сырья и пищевых продуктов, к условиям, срокам хранения особо скоропортящихся продуктов, к организации рационального питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях. Питание учащихся в школьной столовой организуется по классам в соответствии с графиком, разработанным исходя из режима учебных занятий и утвержденным директором школы. Контроль за соблюдением графика возлагается на дежурного администратора, классных руководителей и педагога ответственного за организацию питания школьников. С целью изучения организации «здорового питания» в образовательном учреждении проводится анкетирование учащихся и родителей с целью изучения общественного мнения об организации школьного питания. В 2019-2020 учебном году по результатам анкетирования родители и ученики не высоко оценили организацию питания в школе. Во многом это связано с тем, что рацион здорового питания в школе отличается от культуры питания в семье.

3.6. Кадровое обеспечение

Образовательное учреждение МБОУ «Убеевская СОШ имени Дементьева П.В.» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Педагогические работники используют различные формы повышения квалификации: проблемные курсы на базе ИРО РТ, курсы по проблеме ИКТ на базе КФУ, дистанционные образовательные ресурсы, других учреждениях реализующих программы повышения квалификации и имеющих лицензию и аккредитацию.

Кадровое обеспечение образовательной программы соответствует требованиям к подготовке педагогов. Педагогические работники имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: административный персонал, учителя начальной школы, педагоги-предметники, библиотекарь. На начало 2022-2023 учебного года:

Укомплектованность штат педагогических работников (%)		Количество
На уровне начального, основного и среднего обучения		20
Образовательный ценз педагогических работников	с высшим образованием	20
	со средним специальным образованием	0
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию		17
	высшую	0
	первую	17
	без категории	3
Повышение квалификации		
Прошли курсовую подготовку по ФГОС		19

Специфика кадров определяется квалифицированными специалистами, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Педагоги школы прошли курсы повышения квалификации и владеют современными образовательными технологиями, внедрением инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг деятельности и рефлексивный анализ ее хода результатов. Образовательная организация предусматривает преемственность методов и форм организации дошкольного и начального общего образования за счет максимально полного охвата детей различными образовательными услугами (проведение ознакомительно-подготовительных занятий, предшкольной подготовки), оптимизации интеллектуальной нагрузки, что дает возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечивает их гармоничное развитие. Обеспечение непрерывности профессионального развития работников образовательной организации должна обеспечиваться освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года

3.7. Воспитательная работа в образовательном учреждении строится через функционирование школьного ученического совета, целью работы которого является воспитание свободной, творчески развитой, социально-ориентированной личности, способной к саморазвитию, самореализации, самовыражению. Одна из задач школьного объединения - приобщение ученического коллектива и каждого школьника к самоорганизации своей личной жизни и деятельности, к самовоспитанию. Система школьного самоуправления имеет два уровня: классное и общешкольное ученическое самоуправление. Структура общешкольного ученического самоуправления состоит из актива школы. Актив школы состоит из представителей каждого класса. Ежегодно в сентябре путем открытого голосования избирается его председатель. Совет старшеклассников реализует свою работу по направлениям: •интеллектуальное;

- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- эстетическое;
- экологическое;
- трудовое.

Структура классного ученического самоуправления подразделяется по видам деятельности на познавательную, трудовую, художественно - эстетическую, спортивно- оздоровительную. Для каждого вида деятельности формируются свои органы самоуправления, что способствует занятости всех учащихся во внеурочной деятельности. С целью создания в ОО конкурентной среды, стимулирующей повышение качества знаний, через включение учащихся в самоанализ собственной познавательной, общественной и творческой деятельности в школе ежегодно проходит конкурс «Ученик года», а также научно- практические конференции, интеллектуальные конкурсы. В ОО создана система ученического самоуправления, которая служит для развития личности школьников, выработки у них социально значимых качеств активности, ответственности, отзывчивости. Родители, как равноправные участники образовательного процесса, являются неоценимыми помощниками в вопросах воспитания учащихся школы. Самые активные из них входят в состав органов самоуправления школы: общешкольный родительский комитет. На заседаниях общешкольного родительского комитета, проводимых 1 раз в четверть, председатели классных родительских комитетов получают полную информацию об организации образовательного процесса в школе, которую они сообщают на классных родительских собраниях, что позволяет каждому родителю быть в курсе событий, вместе со своими детьми становиться активными участниками не только общешкольных, но и массовых городских мероприятий, таких как проект «Не прервется связь поколений»; мероприятий, посвященных Дню матери, ярмарка «Дары осени», «Прощание с Букварём», «Последний звонок», «Выпускной бал», Празднование Дня Победы и других, кроме того, участвуют в реализации социальных проектов. В состав общешкольного родительского комитета входят председатели классных родительских комитетов. Общешкольный родительский комитет функционирует для укрепления связей между семьёй и школой в целях установления единства требований, предъявляемых к детям со стороны педагогического коллектива и семьи; привлечения родительской общественности к участию в жизни школы, к организации педагогической пропаганды знаний среди родителей и населения. Плодотворно влияет на развитие взаимоотношений между школой и родительской общественностью то, что многие родители являлись выпускниками нашей школы. А сегодня у нас учатся их дети, внуки и даже правнуки. Школа пользуется в районе заслуженным авторитетом и любовью со стороны жителей. Увеличение контингента учащихся с каждым годом является важным показателем отношения и немаловажным фактором при переходе школ на «подушевое» финансирование позволяет общественности принимать участие в оценке качества образования и повышает ответственность руководителя и педагогов за результаты своей деятельности.

Выводы и предложения: 1. Считать качество образовательных результатов, уровень реализации образовательного процесса и условий, обеспечивающих образовательный процесс МБОУ «Убеевская СОШ имени Дементьева П.В.» по итогам 2022-2023 учебного года удовлетворительными;

2. В 2023-2024 учебном году администрации школы продолжить совершенствование внутренней системы мониторинга качества образовательного процесса;

3. Оценить результаты участия учеников МБОУ «Убеевская СОШ имени Дементьева П.В.» как хорошие;

4. Педагогическому коллективу школы приложить все усилия для реализации принятых на МС школы в 2023-2024 учебном году программы «Одаренные дети» по поддержке и развитию способностей мотивированных и одарённых детей

4. Учителям начального, основного уровней образования работать над реализацией в образовательном процессе ФГОС нового поколения;

5. Коллективу школы целенаправленно работать над созданием условий для успешного усвоения всеми учениками образовательной программы и повышению качества обученности;

6. Обратит особое внимание на подготовку выпускников к ОГЭ и ЕГЭ.

7. Работать над усовершенствованием материально-технической базы школы;

9. Расширить систему дополнительного образования

4. Анализ работы с документацией

В течение года осуществлялся плановый контроль за состоянием нормативно-правовой базы школы: журналов по технике безопасности, классных журналов, личных дел учащихся, дневников, тетрадей.

Проверка показала, что в школе имеется необходимая документация для организации учебно-воспитательного процесса, документация в основном соответствует «Закону об образовании в Российской Федерации».

В результате проверки журналов по технике безопасности установлено, что во всех кабинетах повышенной опасности имеются журналы инструктажа учащихся, памятки и инструкции. У каждого классного руководителя имеются журналы инструктажа учащихся и записи вносятся своевременно.

Итоги проверки личных дел учащихся установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявления, копия свидетельства о рождении, договор о сотрудничестве, мед.справка, свидетельство о регистрации, ведомость учета успеваемости). Все классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки, сведения о поощрении учащихся.

По итогам контроля классных журналов установлено, что все журналы имеют удовлетворительный внешний вид, заполнение их большинством учителей ведётся в соответствии с инструкцией. Записи в журналах осуществляются учителями в соответствии с их учебной нагрузкой по тарификации, запись изученных на уроках тем ведётся в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Результаты проверки тетрадей учащихся показала, что у учащихся имеются тетради по всем предметам, учителя регулярно проверяют тетради учащихся. Но в тоже время не все учащиеся соблюдают единый орфографический режим, ведут тетради аккуратно, добросовестно выполняют домашнюю работу, некоторые учащиеся забывают тетради дома.

Результаты проверки контрольных тетрадей по предметам показала, что отсутствуют контрольные работы у отдельных учащихся.

В 2023-2024 учебном году необходимо:

1. Продолжить плановый контроль за ведением документации классными руководителями и учителями - предметниками.
2. Осуществлять контроль за ведением личных дел учащихся два раза в год.
4. Регулярно (1 раз в месяц) проверять классные журналы, в начале каждой четверти проводить с учителями инструктаж по ведению классных журналов.
5. Продолжить осуществление контроля за работой учителей тетрадями учащихся.

5. Анализ внутришкольного контроля

В школе был составлен план внутришкольного контроля, утвержденный педагогическим советом школы в 2022-2023 учебном году. Для осуществления ВШК создается приказ по школе за организацией образовательного процесса, на основании, которого создаются планы-задания, утвержденные директором школы, результатом являются аналитические справки и их рекомендации выносятся на обсуждение педагогического коллектива.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2022-2023 учебном году явились:

- выполнение образовательной программы школы;
- состояние преподавания учебных предметов;
- мониторинг УУД у учащихся начальной школы;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- соблюдение единого орфографического режима в школе;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс средней и основной школы в форме ГИА;
- мониторинг успеваемости по основным предметам учебного плана.
- контроль адаптации учащихся 1 и 5 классов
- контроль за организацией проведения предметных школьных олимпиад
- контроль за выполнением плана воспитательной работы кл.руководителя
- контроль участия в олимпиаде муниципального уровня
- контроль работы профилактической работы классного руководителя
- контроль за внеурочной деятельностью школы.

Контроль за исполнением государственных образовательных стандартов по образовательным программам начального общего, основного и среднего общего образования (обязательного минимума содержания образования; максимального объема учебной нагрузки обучающихся; полноты выполнения основных образовательных программ) проводился на основе анализа документов и работы

программ, проверок тетрадей, результатов мониторинговых исследований, отчетов, ведомостей по итогам аттестации выпускников, классных журналов, книг выдачи аттестатов.

Формы контроля, использованные в 2022-2023 учебном году:

1. Классно-обобщающий контроль проводился в плановом порядке и в процессе корректировки УВП в течение года в следующих классах: 4, 5, 10 классах. КОК дает широкие возможности увидеть класс изнутри, вовремя внести необходимые коррективы как в воспитательный процесс в ходе адаптации, так и в образовательный уровень учащихся. В ходе контроля определялся уровень ЗУН, оформление документации (тетради, классные журналы), всеобуч, работа с родителями, проведение родительских собраний.

2. Тематический контроль - обеспеченность учащихся учебно-письменными принадлежностями и учебниками, состояние школьной документации, контроль за выполнением рабочих образовательных программ по предметам, индивидуального обучения; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; преемственность программ начальной школы в 5-х классах; организация работы кружков, секций; организация итогового повторения при подготовке к итоговой аттестации; посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими и «трудными» учащимися; состояние охраны труда и техники безопасности; обеспеченность учащихся горячим питанием.

3. Административный контроль за уровнем ЗУН по предметам: стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям и полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года), предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах), итоговый контроль (итоговая аттестация в выпускных классах), контроль работы над ошибками после пробного экзамена в форме ГИА по математике и русскому языку в 9.11 классе, контроль за техникой чтения в 1-4-х классах (I и II полугодия).

4. Система работы учителей по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике.

Методы контроля:

- наблюдение (посещение уроков);
- изучение документации;
- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные, практические работы);
- анкетирование;
- анализ.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля подводились на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, на методических объединениях. В течение 2022-2023 учебного года осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников проводился по результатам пробного экзамена по русскому языку и математике. По итогам выполненных работ составлены планы по исправлению типичных ошибок и работе по коррекции знаний.

Оценка уровня обученности учеников 2-8,10 классов (изучалась и анализировалась систематически путем проведения контрольных работ: входных, четвертных, по итогам полугодия, года, проведенных в рамках контроля над качеством преподавания предметов, КОК).

Контроль качества преподавания и ЗУН осуществлялся по следующей схеме:

Диагностика ЗУН на начало учебного года: выявление пробелов, планирование работы по коррекции ЗУН, ликвидации пробелов.

Отслеживание результативности работы педагогов по ликвидации пробелов в ЗУН обучающихся проводилось через посещение и анализ уроков, консультаций, проведение контрольных срезовых работ.

Проведение административных контрольных работ и их независимая проверка учителями неработающими в данных классах.

Проведение совещаний по анализу административных контрольных работ, выработка плана работы по повышению уровня ЗУН учащихся.

Определение продуктивности работы учителя по результатам итоговой промежуточной и государственной аттестации учащихся.

Результаты контроля позволяют сделать вывод о том, что материал предметов учебного плана усвоен на допустимом и оптимальном уровнях. Программы выполнены по всем предметам. Были созданы условия для выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана: была организована замена отсутствующих учителей, проведена корректировка программ. Все это способствовало выполнению образовательных программ по предметам.

При посещении уроков анализировалась оценочная деятельность учителя, развитие у учащихся навыков самооценки, соблюдение санитарно-гигиенических норм при проведении урока, реализация воспитательных задач школы через урок, развитие ключевых компетенций школьников, организация индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, использование ИКТ.

По посещенным урокам в ходе классно-обобщающего контроля хотелось бы также отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом. Также в большинстве случаев прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающимися. Имеет место и то, что далеко не все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке. Учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией.

При осуществлении административного контроля использовались следующие методы: наблюдение, изучение документации, анкетирование, проверка знаний, анализ.

В целом уроки построены методически правильно, наблюдается разнообразие форм и методов проведения уроков. Рекомендации, данные учителям, в основном учитываются. Особое внимание учителей было обращено на применение на уроках новых образовательных технологий, повышение мотивации школьников к учению, обеспечение включённости каждого учащегося в деятельность на всех этапах урока за счёт правильно подобранных организационных форм.

В результате анализа внутришкольного контроля выявлены следующие проблемы:

- недостаточное владение и применение педагогами современных педагогических технологий;
- не в полной мере созданы условия для самовыражения учащихся и развития их познавательной активности на уроках;
- недостаточное внимание уделяется на уроках в среднем звене методам и приемам здоровьесбережения.

Для решения этих проблем необходимо решить следующие задачи:

1. Продолжить работу по формированию основных ключевых компетенций обучающихся;
2. Совершенствовать работу с одаренными и мотивированными на учебу обучающимися;
3. Продолжить работу по внедрению в учебно-воспитательный процесс современных педагогических технологий;
4. Создать условия для самовыражения личности учащихся и развития их познавательной активности;
5. Создать активную образовательную среду, в которой будет организована подготовка ученика к самостоятельной жизни и формированию у него культуры здоровья;
6. Организовать целенаправленную индивидуальную работу с выпускниками и их родителями по подготовке к государственной (итоговой) аттестации.

Выводы:

В ходе контроля установлено:

- формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год;
- вся необходимая документация для организации учебно-воспитательного процесса в школе имеется и ведётся в соответствии с требованиями;
- учебный план выполнен, программы пройдены;
- учащиеся подготовлены к продолжению образования;
- выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, использующих в учебном процессе новые образовательные технологии;
- учителя на уроках развивают у учащихся мышление, речь, нравственность, коммуникативные компетенции и т.д.;

Рекомендации:

1. Продолжить работу по увеличению показателя качества знаний учащихся школы;
2. Привлекать руководителей МО к проведению мероприятий внутришкольного кон

3. Работу по организации учебно-воспитательного процесса строить на диагностической основе;
4. Широко использовать передовой педагогический опыт, новые технологии;
5. Организовать систематический контроль над качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдением учителями требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы;
6. Контролировать выполнение планов работы школы и принимаемых управленческих решений;
7. Оказывать помощь учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими педагогического мастерства;
8. Учителям использовать дифференцированный подход в обучении, поощрять инициативу и самостоятельность, работать над развитием творческого мышления школьников.
9. Продолжить вести мониторинг УУД в начальных классах
10. Продолжить вести мониторинг успеваемости и качества знаний по основным предметам педагогами школы.

6. Анализ методической работы

Современная профессиональная школа остро нуждается в профессионалах – преподавателях, способных к инновационной деятельности, профессиональному росту и мобильности, обладающих потребностью в саморазвитии и самообразовании.

Педагогический коллектив в 2022-2023 учебном году работал методической темой: «Создание системы повышения качества образования обучающихся через комплексное использование современных подходов к организации образовательного процесса»

Цель методической работы: Создание оптимальной модели общеобразовательной школы в условиях реализации обновленного ФГОС начального, основного общего образования и среднего общего образования способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников.

Основными задачами учебно-методической работы в 2022-2023 году были:

1. Развитие культурно-образовательной среды в школе, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательного процесса
2. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
3. Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.
4. Продолжение работы по созданию нормативно-правовой базы обеспечения введения ФГОС.

План реализации методических мероприятий в 2022-2023 учебном году:

методический совет формирует цели и задачи методического обеспечения УВП и методической учебы; определяет содержание, формы и методы повышения квалификации педагогов; осуществляет планирование, организацию и регулирование методической учебы педагогических кадров, анализ и оценку ее результатов; решает педагогические проблемы, связанные с методическим обеспечением УВП и методической работой; разрабатывает систему мер по изучению педагогической практики, обобщению и распространению опыта; руководит и контролирует работу методического объединения, школьной библиотеки; принимает участие в комиссии по аттестации педагогических кадров школы на соответствие занимаемой должности.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ. ОБЪЕКТЫ АНАЛИЗА: РАБОТА НАД МЕТОДИЧЕСКОЙ ТЕМОЙ ШКОЛЫ.

Деятельность администрации МБОУ «Убеевская СОШ имени Дементьева П.В.» была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников во всех направлениях деятельности ОО, соответствующих стратегии его развития. Работа над методической темой школы в 2022-2023 учебном году была направлена на выполнение следующей цели и решение задач, а именно: методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования, с

для реализации ФГОС НОО, ООО и СОО осуществление координации действий методических объединений по различным инновационным направлениям, продолжение работы по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих учителей, эффективное использование образовательных и воспитательных методик и технологий, связанных с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов, поддержка культурно-образовательных инициатив коллектива, осуществление сопровождения исследовательской, проектной и инновационной деятельности, стимулирование творческой инициативы педагогов, совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, совершенствование системы мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;
- информационное обеспечение образовательного процесса,
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

Действующая модель методической службы МБОУ «Убеевская СОШ имени Дементьева П.В.» решает во многом задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика, направленное на повышение качества образования.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников и классных руководителей, является методическое объединение (МО). Это коллективный орган школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

В нашей школе работают цикловые МО:

- создание условий для повышения эффективности и качества образовательного процесса
- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества образования учащихся, повышения учебной мотивации учащихся, развития познавательного интереса
- изучение и распространение передового педагогического опыта

Структурой, организующую методическую работу учителей, являются методические объединения. В школе функционирует три методических объединения учителей:

Методическое объединение	Руководитель
МО учителей гуманитарного цикла	Сердцева Надежда Александровна, учитель первой категории
МО математики, физики, информатики	Мошкова Венера Михайловна, учитель первой категории
МО учителей естественно-географических и общественных наук	Краснова Ирина Анатольевна, учитель высшей категории
МО учителей начальных классов	Моисеева Надежда Витальевна, учитель первой категории.
МО классных руководителей	Чернова Антонина Петровна, учитель первой категории.

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства учителей. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы

Формами методической работы были:

Тематические педсоветы.

Методический совет.

Предметные и творческие объединения учителей.

Работа учителей по темам самообразования.

- Творческие отчеты.
- Методические недели.
- Работа творческих объединений.
- Предметные недели.
- Семинары.
- Консультации по организации и проведению современного урока.
- Организация работы с одаренными детьми.
- Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока. Систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов.
- Педагогический мониторинг.
- Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Работа школьных методических объединений:

Формы работы:

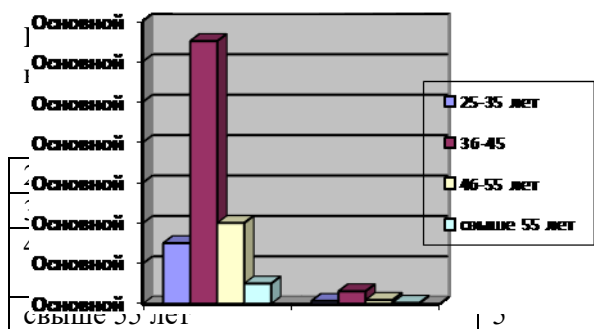
- тематические педагогические советы
- методические объединения учителей
- работа учителей над темами самообразования
- открытые уроки
- методическая неделя
- работа с молодыми специалистами
- работа с вновь пришедшими учителями
- предметная неделя
- методические семинары
- «Круглые столы»
- консультации по организации и проведению современного урока
- организация работы с высоко мотивированными детьми
- консультационная помощь учителям по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации
- аттестация педагогических кадров на соответствие занимаемой должности

Темы заседаний:

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса в 2022-2023 учебном году;
- оптимизация системы работы с одаренными детьми;
- организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- организация внеурочной деятельности по предметам (предметные олимпиады, недели, конкурсы и др.);
- работа по предупреждению неуспеваемости, ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- подготовка к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ;
- новые условия аттестации педагогических и руководящих работников;
- изучение, обобщение и внедрение перспективного педагогического опыта.

Анализ структуры кадрового состава педагогических работников и результатов аттестации педагогических работников по итогам завершившегося учебного года.

8.1 Общая характеристика педагогического состава



Профессиональным педагогическим коллективом, ориентированным на свой возраст педагогов нашего коллектива составляет 49 лет.

структура педагогического коллектива школы

	0%
	28%
	47%
	24%

В течение длительного времени наблюдается стабильная динамика роста квалификации педагогов школы.

Профессиональное образование: Высшее образование имеют 21 человек, высшее педагогической направленности – 21 человек.

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня педагогической квалификации и результатов профессиональной деятельности работников организации, осуществляющих образовательную деятельность. Аттестация педагогических кадров – один из стимулов качественного педагогического труда, который предполагает периодическое подтверждение квалификации педагога и ее соответствие современным и перспективным задачам, стоящим перед школой. С целью определения уровня профессиональной компетентности и соответствия заявленной квалификационной категории ежегодно педагогические работники нашей школы проходят аттестацию. При аттестации педагогических кадров учреждение руководствуется федеральными и региональными нормативными документами, определяющими и регламентирующими цели, задачи, принципы и процедуру аттестации.

В школе созданы условия для прохождения аттестации педагогических и руководящих кадров: информационные, правовые, методические.

В информационном стенде «Аттестация педагогов» размещена следующая информация: план прохождения аттестации, результаты прохождения аттестации педагогов, квалификационные требования, предъявляемые к первой и высшей квалификационной категории, сведения о повышении квалификации педагогов, Положение о прохождении аттестации педагогических кадров, примеры оформления заявления на аттестацию, формы прохождения аттестации на соответствие занимаемой должности и на первую и высшую квалификационную категорию.

Составлен план методического сопровождения педагогов по повышению профессиональной компетентности педагогов.

В 2022-2023 учебном году на аттестацию было подано 2 заявления, на первую категорию – 1 чел (Краснова И.А.); на соответствие занимаемой должности – 1 чел. (Сердцева Е.В.). Успешно прошли квалификационные испытания 2 педагогических работника, что составляет 100 % от числа подавших заявления.

Вся организационная работа по аттестации педагогических кадров строилась в соответствии с планом работы по аттестации педагогических кадров на 2022-2023 учебный год. Все педагоги были ознакомлены с нормативно-правовыми документами и процедурой прохождения аттестации педагогических кадров.

Аттестация показала, что педагоги владеют современными образовательными технологиями и эффективно применяют их в профессиональной деятельности. Все данные были представлены в Портфолио педагогической деятельности для внешней экспертизы. План работы аттестации педагогических работников выполнен.

Год категория	2020-2021 уч.год.	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Высшая	0	0	0
1 категория	3	5	1
соответствие	1	0	1

Образовательное учреждение МБОУ «Убеевская СОШ имени Дементьева П.В.» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Педагогические работники используют различные формы повышения квалификации: проблемные курсы на базе ИРО РТ, курсы по проблеме ИКТ на базе КФУ, дистанционные образовательные ресурсы, других учреждениях реализующих программы повышения квалификации и имеющих лицензию и аккредитацию.

ФИО	должность	Название курсов	год
Басырова Разида Заудатовна	Зам. директора по УВР	1. Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС	2023
Басырова Разида Заудатовна	Учитель родного языка и литературы	2. Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в условиях реализации обновленного ФГОС	2023
Молгачев Сергей Агафонович	Учитель географии	1. Актуальные вопросы методики преподавания географии в условиях реализации ФГОС ОО 2. Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в условиях реализации обновленного ФГОС 3. Реализация требований обновленного ФГОС НОО, ФГОС ООО в деятельности учителя	2023
Симукова Людмила Владимиров на	Учитель физики	1. Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в условиях реализации обновленного ФГОС	2023
Хованская Светлана Валерьевна	учитель начальных классов	1. Новые формы профилактики нарушенных норм адаптации, зависимости от психоактивных веществ детей младшего школьного возраста	2022
Губайдулли на Эльвира Рафаэловна	Учитель родного языка и литературы	1. Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в условиях реализации обновленного ФГОС	2023
Сердцева Надежда Александро вна	Учитель родного языка и литературы	1. Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в условиях реализации обновленного ФГОС. 2. Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС	2023
Чернов Михаил	Учитель физической	1. Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного	2023

Анатольевич	культуры	процесса в условиях реализации обновленного ФГОС	
Ханбикова Алсу Эмирзяновна	Учитель информатики	1. Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в условиях реализации обновленного ФГОС	2023
Сердцева Елена Витальевна	Педагог-организатор	1. Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС	2023
Чернова Антонина Петровна	учитель начальных классов	1. Основы религиозных культур и светской этики(ОРКСЭ): теория и методика преподавания в образовательной организации 2. Организация работы с обучающимися с ограниченными способностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО»	2023
Чербунова Светлана Валерьевна	Учитель технологии	1. Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в условиях реализации обновленного ФГОС	2023
Моисеева Татьяна Николаевна	Учитель русского языка и литературы	1. Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в условиях реализации обновленного ФГОС. 2. Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС	2023
Кочурова Марина Федоровна	библиотекарь	1. Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС	2023

Рекомендации:

1. Обеспечить в полном объеме в 2024 году своевременное прохождение курсовой подготовки педагогическими работниками школы.

2. Оказывать помощь учителям-предметникам по организации работы в докурсовой и послекурсовой периоды.

На начало 2022-2023 учебного года:

Укомплектованность штат педагогических работников (%)		Количество
На уровне начального, основного и среднего обучения		21
Образовательный ценз педагогических работников	с высшим образованием	21
	со средним специальным образованием	0
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию		18
	высшую	0
	первую	18
	без категории	3
Повышение квалификации		
Прошли курсовую подготовку по ФГОС		21

Участие учителей в профессиональных конкурсах

В 2022-2023 учебном году почти все педагоги школы приняли активное участие в семинарах, научно-практических конференциях, форумах, научно-методических конференциях, педагогических чтениях, вебинарах, мастер-классах и круглых столах. Отмечается активность учителей МО начальных классов, математики и информатики, естественных наук.

Значительно возросла общественная активность педагогов школы. Учителя стали больше принимать участие в предметных комиссиях, рабочих группах, общественных экспертизах. Учитель физической культуры активно принимает участие в судействе районных спортивных соревнований. Все это является хорошим показателем развития профессиональной компетентности педагогов.

Необходимо продолжить целенаправленное повышение профессиональной компетентности педагогов, включая представление и распространение собственного опыта в мероприятиях разного уровня. Деятельность предметных МО, объединяя усилия педагогов, должна позитивно влиять на повышение уровня профессиональной компетентности, включающей как уровень методической компетентности, так и общей педагогической культуры. Следовательно, чем выше уровень развития педагога с точки зрения совокупности его профессиональной компетентности и мотивов к педагогической деятельности, тем эффективнее и результативнее деятельность всего педагогического коллектива.

Участие учителей на различных конкурсах, форумах, вебинарах, конференциях и т.д.

№ пп	Наименование конкурсов, грантов, вебинаров, конференций и т.д.	Уровень	Результат участия	Ф.И.О. участников
1	Межрегиональный семинар учителей родного(тат) языка и литературы, воспитателей "Обучение татарскому языку и воспитание в условиях реализации новых ФГОС"	межрегиональный	Сертификат	Губайдуллина Э.Р.
2	Курс "Эпоха цифрового развития: основы цифровой трансформации"	Всероссийский	Сертификат	Губайдуллина Э.Р.
3	Семинар на тему "Изменения законодательства в области охраны труда"	Республиканский	Сертификат	Губайдуллина Э.Р.
4	Обучающий семинар "Проектирование рабочих программ по чувашскому языку и литературе"	Межрегиональный	Сертификат	Сердцева Н.А.
5	Международный установочный семинар "Современная языковая образовательная политика; реализация федерального государственного общеобразовательного стандарта"	Международный	Сертификат	Сердцева Н.А.
6	Эколята - молодые защитники природы	Всероссийский	Сертификат	Краснова И.А
7	Семинар на тему : "Преподавание родного(чувашского) языка и литературного чтения"	Чувашская Республика	Сертификат	Сердцева Л.П.
8	Конкурс "Читаем вместе с мамой" Лелюкова Арина	Муниципальный	Грамота 1 место	Сердцева Л.П.
9	Зональный конкурс "Живая классика"	Зональный	Дипломы 2 степени(3у.)	Сердцева Л.П.
10	Конкурс "Читающая мама - читающая страна"Трофимова Виктория	школьный	Грамота	Сердцева Л.П.
11	Поощрение в связи с Днем физкультурника от Главы ДМР РТ	Муниципальный	Благодарственное письмо	Чернов М.А.

12	Поощрение Главы ДМР РТ за активную работу в ОО ветеранов боевых действий	Муниципальный	Благодарственное письмо	Чернов М.А.
13	Международный этнический фестиваль "Крутушка -2022"	Международный	Диплом участника	Куракина Н.Н.
14	Международная дистанционная олимпиада по географии международного олимпиадного центра "Аида"	Международный	Сертификат	Молгачев С.А.
15	Олимпиада для педагогов "Преподавание в нач.кл.в условиях обновленного ФГОС"	Всероссийская	Диплом Победителя	Сердцева Л.П.
16	Конкурс рисунков "Культурное наследие России"	Муниципальный	Диплом 1 степени	Сердцева Л.П.
17	Олимпиада "Эверест" по математике	Республиканский	призеры 3 уч-ся	Сердцева Л.П.
18	Слет воскресных школ и школ с этнокультурным компонентом образования РТ	Министерство образования и науки РТ	Сертификат	Сердцева Л.П.
19	На основании приказа Министерства культуры РТ от 12.12.2022 №106бод Детскому фольклорному коллективу "Родничок"	Министерство культуры РТ	Свидетельство о присвоении звания "Образцовый"	Сердцева Л.П.
20	Казанский международный лингвистический саммит(KILS-2022)	международный	сертификат	Губайдуллина Э.Р.
21	Республиканского практикоориентированного онлайн – семинара для работников образования «Организация методического сопровождения педагога в условиях обновления ФГОС общего образования»	Республиканский	Сертификат	Ханбикова А.Э.
22	Всероссийская дистанционная олимпиада по информатике "Отличник"	Всероссийский	Благодарственное письмо	Ханбикова А.Э.
23	Семинар -тренинг "Подготовка обучающихся к ГИА по чувашскому языку в 2023 году"	Межрегиональный	Сертификат	Сердцева Н.А.
24	Всероссийская научно-практическая конференция «Память о выдающихся земляках – духовное богатство и великое наследие чувашского народа» (Палла энтешсене сума суни – чăваш халăхĕн ас-хакъл пуянлăхĕ тата аслă эткерлĕхĕ)	Всероссийский	Сертификат	Сердцева Н.А.
25	Олимпиада учителей чувашского языка и литературы, посвященной Году выдающихся земляков в Чувашской Республике	Межрегиональный	Сертификат	Сердцева Н.А.
26	Муниципальный этап Всероссийского конкурса "Учитель года"	Муниципальный	Грамота	Сердцева Н.А.
27	Республиканский конкурс "Лучший пользователь онлайн-платформы educont.ru "	Республиканский	Благодарственное письмо	Чербунова С.В.
28	Республиканский фестиваль - конкурс , посвященный Году педагогов и наставников, "Браво - 2023"	Республиканский	Лауреат 2 степени	Сердцева Л.П.
29	Республиканский конкурс "Женщина года. Мужчина года: Женский взгляд". В номинации Героиня Третьего Возраста"	Республиканский	Диплом Победителя	Сердцева Л.П.
30	Конкурс рисунков "В дружбе народов - единство России"	Республиканский	Участник	Седцева Л.П.
31	За большой вклад в дело обучения и воспитания подрастающего поколения и многолетний плодотворный труд	Администрация Село- Убеевского сельского поселения	Грамота	Сердцева Л.П.
32	Всероссийский конкурс рисунков "Здоровье нашей планеты в наших руках"	Муниципальный	Диплом 1 место	Сердцева Л.П.
33	"Основы здорового питания (для детей школьного возраста)"	Всероссийский	сертификат	Хованская С.В.
34	"Цифровая трансформация. Быстрый старт"	Всероссийский	Сертификат	Хованская С.В.

35	"Эпоха цифрового развития: основы цифровой трансформации"	Всероссийский	Сертификат	Хованская С.В.
36	Фестиваль- конкурс "Женщина года. Мужчина года: Женский взгляд"	Республиканский. Женщины Татарстана	Диплом победителя зонального тура	Сердцева Л.П.
37	Фестиваль в честь открытия Года национальных культур и традиции в Республик Татарстан	МКУ " Управление культуры" Буинского муниципального района	Благодарствен ное письмо	Сердцева Л.П.
38	Удостоверение к Государственной награде Республики Татарстан	Р.Н.Минниханов Указ Раиса Республики Татарстан "14"февраля 2023г.	Присвоено почетное звание "Заслуженны й учитель Республики Татарстан"	Сердцева Л.П.
39	"Эпоха цифрового развития: основы цифровой трансформации"	Всероссийский	Сертификат	Моисеева Н.В.
40	"Основы здорового питания (для детей школьного возраста)"	Всероссийский	Сертификат	Моисеева Н.В.
41	Онлайн-викторина "И.Я.Яковлев- выдающийся чувашский педагог-просветитель"	Межрегиональный	Ссертификат	Сердцева Е.В.
42	Республиканский конкурс "Безопасное колесо-2023"	Муниципальный	Диплом за участие	Сердцева Е.В.
43	Эпоха цифрового развития: основы цифровой трансформации"	Всероссийский	сертификат	Моисеева Т.Н.
44	<i>Вебинар для руководителей и педагогических работников и общеобразовательных организаций центров "Точка роста"</i>			Краснова И.А.
45	<i>Фестиваль - конкурс "Браво-2023", посвященный Году педагога и наставника</i>	Республиканский	Лауреат II степени	Сердцева Л.П.
46	<i>Зональный фестиваль народного творчества "Без Бергэ</i>	зональный		Сердцева Л.П.
47	<i>12 Республиканская дистанционная викторина "Фотоканикулы: 2023 - Год педагога и наставника и счастливого детства"</i>	Республиканский		Сердцева Н.А.
48	Вебинар "Подготовка обучающихся к ГИА по чувашскому языку в 2023 году"	Межрегиональный	Сертификат	Сердцева Н.А.
49	Фестиваль - конкурс "Браво-2023", посвященный Году педагога и наставника	Республиканский	Дипломант I степени	Чернова А.П.
50	Научно-практическая конференция учащихся начальных классов "Хочу всё знать"	Межрегиональный	Сертификат участника	Чернова А.П.
51	"Эпоха цифрового развития: основы цифровой трансформации"	Всероссийский	Сертификат	Чернова А.П.
52	Научно - практическая конференция учащихся начальных классов "Хочу все знать"	Мужрегиональный	Сертификат участника	Сердцева Л.П.,
53	Фестиваль- конкурс , посвященный к 175 летию Ивана Яковлевича Яковлева	Межрегиональный	Гран - При , Дипломами I степени награждена фольклорный ансамбль "Родничок"	Сердцева Л.П.
54	Межрегиональный детский фольклорный фестиваль "Мы наследники Улыпа", посвященного 175-летию со дня рождения просветителя чувашского народа И.Я. Яковлева	Межрегиональный	Грамота	Хованская С.В.
55	III Республиканский конкурс детского творчества "Читаем Тукая"	Республиканский	Благодарствен ное письмо	Сердцева Л.П.
56	Детский фольклорный фестиваль "Мы наследники Улыпа", посвященного 175-летию со дня рождения просветителя чувашского народа И.Я. Яковлева	Межрегиональный	Грамота	Чернова А.П.

57	III Республиканский конкурс детского творчества "Читаем Тукая"	Республиканский	Дипломант 2 степени	Чернова А.П.
58	Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов начальных классов «Первый учитель»	Всероссийский		Хованская С.В.
59	Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов начальных классов «Первый учитель»	Всероссийский		Сердцева Л.П.
60	Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов начальных классов «Первый учитель»	Всероссийский		Чернова А.П.
61	За организацию проведения соревнования по лыжным гонкам памяти ветерана труда, руководителя колхоза им. Чапаева Ярухина Е.П.	Муниципальный	Грамота	Чернов М.А.
62	Межрегиональный детский фольклорный фестиваль "Мы наследники Улыпа", посвященного 175-летию со дня рождения просветителя чувашского народа И.Я. Яковлева	Межрегиональный	Грамота	Кочурова М.Ф.
63	Межрегиональный детский фольклорный фестиваль « Эпир – Улӑп йӑхӗнчен"	Межрегиональный	Благодарность	Сердцева Н.А.
64	Онлайн-викторина «И.Я.Яковлевӑн ача-пӑча калавӑсем»	Межрегиональный	Сертификат	Сердцева Н.А.
65	Межрегиональный форум учителей родных языков «В единстве – сила», Чебоксары, 2023 г., апрель	Межрегиональный	Сертификат, Благодарность	Сердцева Н.А.
66	Всероссийская научно-практическая конференция "Формирование экологической культуры молодого поколения под эгидой педагогов и наставников"	Всероссийский	Сертификат	Губайдуллина Э.Р.
67	Межрегиональный детский фольклорный фестиваль « Мы наследники Улыпа"	Межрегиональный	грамота	Губайдуллина Э.Р.
68	Межрегиональный детский фольклорный фестиваль "Мы наследники Улыпа", посвященного 175-летию со дня рождения просветителя чувашского народа И.Я. Яковлева	Межрегиональный	грамота	Чербунова С.В.
69	Акция "Рисуем Победу - 2023"	Международный	Благодарность	Чербунова С.В.
70	Межрегиональный детский фольклорный фестиваль "Мы наследники Улыпа", посвященного 175-летию со дня рождения просветителя чувашского народа И.Я. Яковлева	Межрегиональный	Грамота	Мошкова В.М.
71	Всероссийская олимпиада "Педагогическая практика" в номинации: Год педагога и наставника в среднем общем образовании	Всероссийский	Диплом	Ярухина М.В.
72	Фестиваль-конкурс "Браво - 2023", посвященный году педагога и наставника.	Республиканский	Диплом 1 степени	Моисеева Н.В.
73	Межрегиональный детский фольклорный фестиваль "Мы наследники Улыпа", посвященного 175-летию со дня рождения просветителя чувашского народа И.Я.Яковлева	Межрегиональный	Грамота	Моисеева Н.В.
74	Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов начальных классов «Первый учитель»	Всероссийский		Моисеева Н.В.
75	Межрегиональный детский фольклорный фестиваль "Мы наследники Улыпа", посвященного 175-летию со дня рождения просветителя чувашского народа И.Я.Яковлева	Межрегиональный	Диплом	Куракина Н.Н.
76	Межрегиональный детский фольклорный фестиваль "Мы наследники Улыпа", посвященного 175-летию со дня рождения просветителя чувашского народа И.Я.Яковлева	Межрегиональный	Благодарность	Куракина Н.Н.
77	Республиканский форум сельских учителей "Учителями славится село"	Республиканский	Сертификат	Куракина Н.Н.
78	Всероссийский Форум "Педагоги России: инновации в образовании"	Всероссийский	Сертификат	Куракина Н.Н.
79	Межрегиональный детский фольклорный фестиваль "Мы наследники Улыпа", посвященного 175-летию со дня рождения просветителя	Межрегиональный	Сертификат	Краснова И.А.

	чувашского народа И.Я. Яковлева			
80	Межрегиональный детский фольклорный фестиваль "Мы наследники Ульпа", посвященного 175-летию со дня рождения просветителя чувашского народа И.Я. Яковлева	Межрегиональный	Сертификат	Сердцева Е.В.

В течение 2022-2023 учебного года педагогический коллектив работал над повышением качества образования в 1-11 классах, качественно и продуктивно консультировали учащихся при подготовке к ОГЭ, ЕГЭ и ВПР.

Работа со слабоуспевающими учащимися

Основной целью является повышение качества знаний отдельных учащихся и школы в целом, защита прав учащихся, создание благоприятного микроклимата школы. Во время уч. процесса выявлялись возможные причины снижения успеваемости учащихся, принимались комплексные меры, направленные на повышение успеваемости и профилактику неуспеваемости. В данном направлении проведена следующая работа:

- составлен список слабоуспевающих и неуспевающих учащихся;
- проведены собеседование с учителями - предметниками по согласованию и уточнению плана работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися;
- проведены индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ (выборочно);
- проведены индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками о состоянии их учебных дел и родителями этих учащихся;
- составлены индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть;
- использован дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке;
- проверка рабочих тетрадей слабоуспевающих детей (выполнение домашних заданий, работа на уроке);
- контроль посещаемости слабоуспевающих учащихся.
- индивидуальная работа по ликвидации пробелов.

В целом из анализа деятельности МР можно сделать выводы, что учителя в течение года работали творчески, согласно выбранной методической теме, что позволило улучшить результаты обучения. Методическая активность не снизилась: открытые уроки, выступление на педсоветах, семинарах – школьных и городских, публикации в методических сборниках, выступления на городских конференциях.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и способными школьниками, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности, развитие основных компетенций учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

Выводы:

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед коллективом.

Тематика педсоветов, семинаров, заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед ОУ.

Мероприятия тщательно готовились, вовремя проводились. Выступления и выводы основывались на глубоком анализе и практических результатах.

Повысился профессиональный уровень учительского коллектива.

Позитивные тенденции:

Становление системы обмена профессиональным опытом и самообразования.

Продолжение роста профессионального уровня педагогов школы через курсы ПК, вебинары, районные и школьные МО.

Повышение квалификационной категории педагогами школы.

Новые члены педколлектива, прошли адаптацию с положительными результатами;

Стабильные результаты ВПР.

Негативные тенденции:

Низкий уровень взаимопосещения уроков учителями-предметниками

Невысокий процент участия учителей в исследовательской деятельности как педагога и как руководителя обучающихся, занимающихся исследовательской деятельностью;

Невысокие результаты участия в муниципальных предметных олимпиадах и конкурсах

Снижение познавательной активности учащихся

Большая педагогическая нагрузка у учителей, которая снижает методическую активность педагогов.
Недостаточное материальное стимулирование работы педагогов

Предложения на 2023 -2024 учебный год:

1. Продолжить работу по расширению новой образовательной практики в ходе внедрения ФГОС основного общего образования.
2. Продолжить работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
3. Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных особенностей учителей и результатов их диагностирования.
4. Спланировать и активизировать деятельность учителей – предметников в работе с одаренными детьми и отстающими.
5. Использовать персонифицированную модель ПК с целью активизации самообразования педагогов
6. Привлечь педагогов к участию в конкурсах, программах различного уровня, которые организуются как для обучающихся по предметным областям, так и для учителей.

Учитывая вышесказанное, работу методической службы можно считать удовлетворительной.

7. Анализ организации и проведения ГИА выпускников 11 класса в формате ЕГЭ за 2022-2023 уч. год

В соответствии с частью 5 и пунктом 1 части 13 статьи 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников.

Цели: -определение качества подготовки выпускников 11-ых классов к государственной итоговой аттестации;

- оценка результатов государственной итоговой аттестации выпускников за курс основного общего и среднего общего образования в 2022/2023 учебном году;
- совершенствование содержания и форм работы школьных методических объединений на основе результатов государственной итоговой аттестации;
- формирование образовательной статистики на основе анализа и интерпретации материалов о результатах государственно итоговой аттестации.

В течение 2022-2023 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, была разработана «дорожная карта» подготовки учащихся к ЕГЭ, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к Единому экзамену.

В течение 2022-2023 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были изучены результаты экзамена 2022 года, Положение о Порядке проведении ЕГЭ, методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе с учетом результатов ЕГЭ 2022 года, порядок заполнения бланков ЕГЭ. Кроме того, вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учителя принимали участие в работе районных семинаров и заседаниях районных методических объединений по предметам.

В начале 2022-2023 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ЕГЭ-2023, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике и по предметам по выбору по материалам ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех республиканских и муниципальных диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ЕГЭ.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил провести корректировку в работе по подготовке к ЕГЭ.

В 2022-2023 учебном году в 11-ом классе обучалось 6 человека. По итогам года решением педагогического совета (Протокол №10 от 1 июня 2023 года) к итоговой аттестации допущены 6 человек.

Государственная (итоговая) аттестация для выпускников 11-ого класса проводилась в формате ЕГЭ. Обучающиеся количество предметов выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами.

Как и в предыдущие годы, наиболее востребованными предметами остаются обществознание, биология, химия.

За 3 года проведения ЕГЭ, обучающиеся приняли участие в экзаменах:

Количество участников ЕГЭ 2020-2023гг.

ПРЕДМЕТЫ	2020-2021		2021-2022	2022-2023
	ЕГЭ	ГВЭ	ЕГЭ	ЕГЭ
Русский язык	8	1	4	6
Математика б/п	0/3	1	3	6
История	0	0	0	0
Обществознание	2	0	2	3
Биология	5	0	3	1
Химия	2	0	2	0
Физика	2	0	0	0
Английский язык	1	0	0	0
Литература				1

Результаты государственной итоговой аттестации
выпускников 11-ого класса в 2022-2023 учебном году

	школьный	муниципальный	РТ
Русский язык	63,3	70,4	72,01
Математика – проф.	52,5	57,8	62,52
Биология	34	59,7	57,41
Обществознание	58	63,6	61,09
Литература	82	91	72,67
Математика - базовая	4	4,23	4,32

Рейтинговый ряд по среднему баллу в разрезе предметов показал, что лучший результат в 2023 году по 1 предмету . Этот результат выше республиканских.

Отметим в порядке убывания результативность экзаменов:

- Литература- 82 балла
- Русский язык – 63,3 балла
- Общество-58 баллов
- Математика – 52.5 баллов
- Биология -34 балла

Средний балл ЕГЭ по предметам в школе за последние три года выглядит следующим образом:

Предметы	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	средний тестовый балл		
Русский язык	73,13	68,75	63,3
Математика	60,3	68	52,5
Физика	56,5	-	
Химия	58	34,5	
Биология	47,6	44	34
Обществознание	79,5	78,5	58
Английский язык	91	-	-
Литература			82
Средний балл по школе	66,57	58,75	57,8

Выше среднего школьного балла результаты по русскому языку, обществознанию, литературе.

- Рейтинговый ряд по среднему баллу в разрезе предметов показал, что лучший результат в 2022 году по литературе-82 балла

За три последних года средний балл понижается.

Анализ результатов ЕГЭ по предметам по среднему баллу

№	Предметы	Всего выпускников	Всего сдавало	%	Порог	Средний балл	Наивысший балл	Не преодолели порог ЕГЭ
1	Русский язык	6	6	100	24	63,3	73	0
2	Математика профиль	6	2	33	27	52,5	58	0
3	Биология	6	1	16	39	34	34	0
4	Общество	6	3	50	42	58	68	0

Сравнительная таблица максимальных баллов ЕГЭ-2018-2023

по предметам

№	предметы	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1.	русский язык	70	80	94	91	73
2.	математика	74	68	76	68	58
3.	английский язык	-	-	91	-	
4.	физика	54	58	66	-	
5.	химия	-	48	57	46	
6.	биология	50	60	62	48	34
7.	обществознание	51	46	76	86	68
8.	литература					82

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что максимальные результаты, набранные в этом учебном году ниже по всем предметам по сравнению с прошлым годом.

Результаты обязательных экзаменов в формате ЕГЭ

1.Русский язык

Приняли участие в экзамене по русскому языку по материалам и в форме ЕГЭ- 4 выпускника.

Прошли порог успешности-4 выпускника, т.е. 100%.

Минимальное количество баллов, установленное для успешной сдачи экзамена по русскому языку – 24 балла (как и в прошлом году), минимальный балл по школе - 56. Максимальный балл –91 балл(Кочурова Ю) , в прошлом году – 94. Обученность выпускников составила 100%. Средний балл по школе – 68,75 (в прошлом году – 73,13). Средний балл по русскому языку уменьшился на 4,38 балла. Качество по предмету в 11 классе составляет 100 %. Все учащиеся подтвердили свои годовые оценки. По результатам диагностических работ стабильные показатели прослеживались в течение всего учебного года.

Учителем русского языка Матвеевой А.В. на основе данных аналитических материалов, диагностических работ и итогов промежуточного контроля, пробного ЕГЭ был реализован план – график подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ, индивидуальные планы подготовки для сильных и слабых учащихся на дополнительных занятиях. Проводились дополнительные занятия по утверждённому графику во второй половине дня.

Как видно из данных таблицы результаты ЕГЭ по русскому языку по школе понижение результатов незначительное. Этому предшествовала подготовка в полной мере: в течение года проводились и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, классным руководителем, администрацией.

Подробный анализ показал, что есть проблемы:

- пробелы в подготовке экзаменуемых;
- остаются недостаточно усвоенными разделы морфологии, результаты экзамена выявили проблемы связанные с интерпретацией содержания текста, комментарием проблематики текста, соблюдением речевых норм;
- недостаточно развитые навыки аналитической работы со словом и текстом;
- в сочинениях встречаются существенные нарушения логики развития мысли, смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения.

В следующем учебном году необходимо:

- обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседании ШМО гуманитарного цикла;
- учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса);
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- заместителю директора по УВР Басыровой Р.З. усилить контроль за преподаванием русского языка в 5-11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися;
- учителям русского языка разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения темам на базовом уровне;

2. Математика

- Приняли участие в экзамене по математике по материалам и в форме ЕГЭ- 1 выпускник. При сдаче ЕГЭ по математике профильного уровня все преодолели минимальный порог

Профильная математика

Прошли порог успешности 1 выпускник, т.е. 100%.

Выбор обучающимися сделан следующим образом:

Профильный уровень – 1 обучающийся

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по математике - 27 баллов (в прошлом году – 27), минимальный балл по школе – 68 (в прошлом году – 62). Максимальный балл – 68 (в прошлом году – 76). Обученность выпускников составила 100%. Средний балл по школе – 68 (в прошлом году – 60,3).

Все обучающиеся 11 класса преодолели минимальный порог по математике. Сравнение результатов последних трех лет показывает стабильные результаты ЕГЭ по математике.

Как и в предыдущий год, на результаты сильно повлияло решение геометрических задач повышенного, а также базового уровня сложности. Некоторые учащиеся вообще не приступают к решению геометрических задач не только повышенного уровня, но и базового. 4 человека из 4 выпускников, продемонстрировали при сдаче экзамена «хороший» уровень подготовки, прочно овладел практически всеми контролируемыми элементами содержания на базовом уровне и проявил способность к решению задач, требующих применять математику в нестандартной ситуации.

Подготовка выпускников 11 класса характеризуется сформированностью системы основных знаний и умений, соответствующих требованиям образовательных стандартов, а также способностью применять имеющиеся знания в несколько измененной ситуации.

Поэлементный анализ экзаменационных заданий показал:

- в знаниях выпускников обнаруживаются пробелы по отдельным темам
- допускают элементарные вычислительные ошибки;
- у некоторых школьников слабые навыки самоконтроля, что приводит к допуску ошибок на невнимание.

При подготовке к ЕГЭ учителем математики Мошковой В.М. особое внимание уделялось освоению базового уровня программы, достаточно времени уделено решению заданий повышенного уровня. Использовались тренировочные материалы на электронных носителях, интернет - ресурсы и т.д. Подобраны индивидуальные методики обучения, четко выстроены траектории для организации повторения и закрепления изученного материала, рационально использованы часы компонента образовательного учреждения, выделенные на подготовку к ЕГЭ. Регулярно проводился анализ результатов диагностических и тренировочных работ и отслеживание индивидуальных затруднений и

достижений учащихся . Дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ носили не только консультативный характер, , но была составлена четкая программа подготовки учащихся с разным уровнем знаний. И в следующем учебном году нужно применять накопленный опыт ,в т.ч. и на базе компьютерных классов.

Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива нашей школы по повышению качества обучения.

В следующем учебном году:

- на заседании м/о учителей естественно- математических наук необходимо проанализировать результаты ЕГЭ 2023 г., сравнить школьные результаты с результатами экзамена по математике.; выявить проблемы, затруднения, сравнить их с республиканскими и районными показателями и определить собственный регламент работы по сохранению и улучшению результатов;
- учителям математики необходимо проанализировать собственный опыт в обучении школьников математике с учетом полученных результатов в ЕГЭ 2023 г. и предыдущих лет; откорректировать собственное представление о требованиях к математической подготовке школьников с учетом программных требований и государственной аттестации в форме ЕГЭ; усилить внимание к изучению курса геометрии; акцентировать внимание на обучение детей методам и приемам рассуждений, на формирование общеучебных и специальных умений, позволяющих выйти школьнику на самообучение;
- Администрации школы необходимо:
 - усилить контроль за обучением математике, используя материалы аналитического материала по ЕГЭ;
 - осуществлять контроль качества преподавания математики, использовать средства внешней диагностики ;
 - контролировать посещение учителями консультаций, мастер классов, творческих лабораторий, которые организуются силами РЦМКО.

Результаты экзаменов по выбору

Обществознание – минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по обществознанию - 42 балла (в прошлом году – 42), минимальный балл по школе – 70. Максимальный балл – 86. Обученность выпускников составила 100%. Средний балл по школе –78,75. Это на 12,8 балла выше среднего балла по району и на 11,5 балла выше среднего балла по республики.

Обществоведческие знания и предметные умения выпускников, сдававших экзамен в 2022 году, находятся ниже уровня, который демонстрировали выпускники 2021 года.

Но с другой стороны, по-прежнему просматриваются трудности в выполнении заданий, связанных с использованием понятий высокого уровня теоретического обобщения, а также ориентированных на установление структурно-функциональных и причинно-следственных связей объектов.

Устойчивый характер носят затруднения, связанные с недостаточной степенью владения аналитическими и оценочными умениями при выполнении заданий высокого уровня сложности с текстовой информацией.

Рекомендации:

- Школьным М/О учителей естественных наук проанализировать собственный опыт в обучении школьников ЕГЭ по обществознанию. Особое внимание уделить работе в начале года с демоверсией, спецификацией, кодификатором, интерактивными демоверсиями;
- На основе проведенного анализа спланировать действия, корректирующие качество результатов ЕГЭ;
- С учетом КИМ откорректировать собственное представление о требованиях к обществоведческой подготовке школьников, ориентируясь на соответствующие программные документы;
- Обратить внимание на организационную и содержательную работу с учащимися по подготовке к ЕГЭ не только в 10-11 классах, но и на протяжении всего периода изучения предмета обществознания;

- Обеспечить систематическое повторение пройденного в целях прочного овладения всеми выпускниками основными элементами содержания курса.

Рекомендации:

- шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и, проверки овладения учащимися основными умениями;
- в начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы;
- по результатам пробных репетиционных экзаменов по обществознанию проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях учащихся 11 класса;
- Администрации школы осуществить контроль за подготовкой к ЕГЭ

Биология – минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по биологии - 36 баллов (в прошлом году – 36), минимальный балл по школе - 40. Обученность выпускников составила 100%. Средний балл по школе – 44 (в прошлом году – 47,6). Это на 3,6 балла ниже, чем в прошлом году, на 12,83 баллов ниже среднего балла по республике, на 7,9 балла ниже среднего балла по району.

Химия– минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по химии - 36 баллов (в прошлом году – 36), минимальный балл по школе - 23. Обученность выпускников составила 100%. Средний балл по школе – 34,5. Это на 27,21 баллов ниже среднего балла по республике, на 10,08 балла ниже среднего балла по району. Минимальный порог не прошел 1 ученик.

Рекомендации:

- Подготовку к ЕГЭ начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета. Информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ЕГЭ;
- После прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия;
- Обратить большее внимание по биологии на анализ нестандартных ситуаций и задач по биологии;
- Оперирование теоретическими знаниями в различных комбинациях;
- Использование графических способов выражения информации;
- Привлекать ресурсы Интернета и дополнительного образования для проведения практических работ и обобщения учебных тем;
- Принимать участие в тематических консультациях и семинарах, проводимых ОМЦ по вопросам подготовки к ЕГЭ;
- Администрации школы проводить мониторинг уровня качества знаний по биологии и химии в формате ЕГЭ и рефлексии.

В целом результаты государственной итоговой аттестации за курс полной средней школы можно признать удовлетворительными.

Следует подчеркнуть, что результаты экзамена по выбору, не могут отражать особенности подготовки всех выпускников. Полученные результаты были прогнозируемы. Педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на более серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям. Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников сдающих экзамены, контроля со стороны родителей и др. Итоги ЕГЭ могут дать информацию о некоторых

характерных тенденциях, связанных с преподаванием отдельных предметов, о работе учителей-предметников, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена.

Подводя итоги анализа итоговой аттестации в формате ЕГЭ отметим, что результаты у нас не высокие, но исходя из вышеперечисленных проблем, коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:

1. Составить план подготовки учащихся к ЕГЭ, который будет начинаться с начального звена.
2. В тематическом планировании по предметам на основании КИМов выделить темы, которые включены в задания ЕГЭ.
3. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
4. Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
5. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к Единому экзамену.
6. Выработать определённую систему-программу подготовки учащихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с начального звена.
7. Проводить регулярную корректировку КТП, планов работы по подготовке к ЕГЭ по результатам диагностических и контрольных работ.
8. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
9. Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
10. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к Единому экзамену.
11. Обращаться за консультациями и помощью к психологу.

Общие выводы.

1. Школа обеспечивает выполнение Федерального закона “Об образовании в РФ” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. Школа проводит планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, обеспечивает организованное проведение итоговой аттестации.

Проблемное поле.

Недостаточный уровень:

- положительной учебной мотивации;
- реального текущего контроля, системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых предметных компетенций с стороны учителей-предметников (предметы по выбору);
- освоения программного материала старшеклассниками.

Перспективы развития.

Необходимо:

- учителям-предметникам провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий; учитывать в дальнейшей работе

выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА-2022 с различным уровнем подготовки и индивидуальные образовательные запросы и возможности различных целевых групп учащихся;

-руководителям ШМО обсудить на заседаниях результаты ГИА-2022; выявить проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметов; спланировать работу по устранению типичных ошибок учащихся;

-администрации школы выявить объективные причины проблем образовательного процесса и разработать конкретную систему мер по оказанию методической помощи учителям-предметникам, учащиеся которых показали низкие результаты на ГИА-2022 разработать план подготовки к ГИА-2023 с учетом результата анализа ГИА-2022; включить в план ВШК персональный контроль деятельности учителей, показавших низкие результаты учащихся на ГИА-2022; усилить контроль за качеством подготовки к ГИА по программам основного общего образования по биологии и химии ; рекомендовать учителям, имеющим высокие результаты, обобщать и распространять положительный опыт подготовки к ГИА; повышать эффективность индивидуального отбора в 10 классы.

Рекомендации:

- Подготовку к ЕГЭ начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета. Информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ЕГЭ;
 - шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и, проверки овладения учащимися основными умениями; использование графических способов выражения информации;
 - в начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо четко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы;
 - по результатам диагностических работ на протяжении учебного года проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях учащихся 11 класса; после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия.
- Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации:

- в период подготовки к итоговой аттестации 2022-2023 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в календарно-тематическом плане работу по подготовке к ЕГЭ;
- организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;
- систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
- планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);
- всем учителям рекомендовано проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска».
- проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.
- оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;

- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ».
- вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

9 класс

От того, какие результаты будут получены, во многом зависит от предварительной подготовки школы к этому напряженному и очень ответственному периоду.

На основании Положения о государственной итоговой аттестации выпускников в школе был разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации. В соответствии с планом, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися.

На заседании предметных МО систематически, в течение года рассматривались вопросы, касающиеся итоговой аттестации учащихся 9 класса. Это акты, регулирующие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников, Положения о государственной итоговой аттестации выпускников, анализ качества образования обучающихся 9 класса за 1 и 2 полугодие.

Информированность родителей и обучающихся по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников проходила через родительские и ученические собрания, где они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями, а также выставлена на сайте школы.

Протоколы родительских и ученических собраний содержат дату проведения, тематику, список участника и его роспись. Проводились индивидуальное консультирование учителей, родителей и учащихся по вопросам государственной итоговой аттестации.

В помощь выпускнику, родителям, учителям оформлены стенды со следующей тематикой:

- Готовимся к ОГЭ (Демоверсии, спецификации, кодификаторы)

-График консультаций по учебным предметам.

-Расписание ОГЭ-2023.

-Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам.

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести.

В течение всего учебного года подготовка к итоговой аттестации была на особом контроле ВШК.

Осуществлялся контроль качества обученности обучающихся 9 класса.

Итоги контрольных работ рассмотрены на заседании предметных МО.

По данным справкам имеется аналитический отчет.

По математике, русскому языку контрольные работы проводились в форме тестов с использованием демоверсий ОГЭ, материалов сайтов Интернет. Контроль за прохождением программного материала по предметам БУП. Итоги рассматривались на совещаниях при директоре.

Постоянно в поле зрения находится успеваемость и посещаемость учащихся 9 класса. С целью предупреждения неуспеваемости, пропусков учебных занятий без уважительной причины, проводились индивидуальные беседы с родителями и учениками.

Нормативные документы итоговой аттестации обучающихся 9 класса оформлены в срок и своевременно доведены до сведения участников образовательного процесса. Так же были оформлены стенды в соответствии с инструкциями.

На конец 2022-2023 учебного года в 9-ом классе обучалось 10 учащихся. По итогам года решением педагогического совета к итоговой аттестации допущены 10 человек.

Выпускники 9 класса сдавали два экзамена в форме ОГЭ по обязательным предметам: русскому языку и математике и 2 предмета по выбору.

предметы	Средняя оценка по школе	Средняя оценка по району	Средняя оценка по республике
Русский язык	4,3	4,14	3,99
Математика	4,5	4,13	3,93
Биология	3,87	4,12	4,13
Обществознание	4	3,9	3,8
География	4,57	4,39	4,24
Родной язык	4,3	4,1	3,8

	Сдаваемый предмет	Количество учащихся сдававших экзамен	Количество оценок полученных на экзамене				%кач. знаний	% успеваемости	Ср. Балл	Ср.балл района
			5	4	3	2				
1	Русский язык	10	6	1	3		70	100	4,3	3,99

Результаты ОГЭ по русскому языку:

Средний балл по русскому языку на ОГЭ выше средне районного балла на 0,31 балла

Результаты итоговой аттестации по математике за 2022-2023 учебный год

	Сдаваемый предмет	Количество учащихся сдававших экзамен	Количество оценок полученных на экзамене				% кач. знаний	% успеваемости	Ср. Балл	Ср.балл района
			5	4	3	2				
1	Математика	10	2	7	1	0	90	100	4,5	3,93

Итоговая аттестация по математике в форме ОГЭ показала, что из 9 человека:

на «5» выполнили работу – 2 человек 20 %;

на «4» выполнили работу – 7 человек 70 %,

на «3» выполнили работу – 1 человека 10 %, ;

на «2» выполнили работу – 0 человек 0%;

Качество знаний по математике составило 90 %, успеваемости составил 100%.

Общий средний балл по математике выше среднерайонного балла.

В образовательном учреждении по результатам ОГЭ сделаны выводы о причинах несовпадения годовой и экзаменационной отметки.

Сравнительный анализ за 5 лет

год выпуска	Кол-во вып-ов	Русский язык							Математика						
		сдавали экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка	средняя оценка по РТ	сдавали экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка	Средняя оценка по РТ
2018	4	4	1	1	2	-	3,75	4,15	4	0	2	2	0	3,5	3,99
2019	13	12	4	4	4	-	4,14	4,14	12	8	4	0	0	4,6	4,07
2020	18	0													
2021	13	12	1	4	7	-	3,5	3,97	12	0	6	6	0	3,5	3,69
2022	7	6	1	3	2	0	3,3		6	0	5	1	0	3,8	
2023	10	10	10	6	1	3	4,3	3,99	2	7	1	0	0	4,5	3,93

Контроль за качеством преподавания в 9 классе в течение 2022-2023 учебного года выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося со стороны педагогов как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;
- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;

В 2023-2024 учебном году необходимо:

1. На заседании предметных методических объединениях обсудить результаты ОГЭ выпускников 9 класса.
2. Разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
3. Учителям-предметникам активизировать работу по мотивации выпускников на социализацию.
4. Обеспечить прочное усвоение всеми учащимися минимума содержания на базовом уровне. Включать на каждом уроке задания части I в раздаточные материалы и в устный счет и отрабатывать эту группу задач.
5. Систематически отрабатывать различные алгоритмы способов решений и применений математических формул в различных ситуациях.
6. Администрации школы поставить на классно – обобщающий контроль 9 класс, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.
7. На заседании предметных методических объединениях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
8. Усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.
9. Включить в план работы МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
10. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
 - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
 - применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
 - использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
 - контроль, за знаниями учащихся, проводить в форме тестовых заданий;
 - формировать личность, готовую к самоопределению своего места в творческом преобразовании окружающего мира, способную к саморазвитию;
 - воспитывать положительное отношение к трудовой деятельности (учебе);
 - осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В ОУ на начало учебного года 73 обучающихся.

1. Количество мальчиков/девочек 40/33
2. Инвалид - 2, с ОВЗ – 2
3. Всего – 42 семей; матерей – 42; отцов – 35
4. 35 - полных семей,
5. 7 семей неполных,
6. приемная семья – 0;
7. опекунская семья-0;
8. Многодетные семьи (4 и более) - 0
9. Всего 42 семей

В течение 2022-2023 учебного года школа работала над целью: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной деятельности в 2022-2023 учебном году:

1. По содержанию воспитательной работы в школе:

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МБОУ «Убеевской СОШ имени Дементьева П.В.» Дрожжановского муниципального района РТ является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентировала педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию – являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствовали решение следующих основных задач:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом являлись *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относились следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом являлось создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом являлось создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел,

жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;

- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволила обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбрать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

В начале августа разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы ОУ.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Республики Татарстан, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа за 2022-2023 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Самоуправление»,
- «Профорентация»,
- «Работа с родителями».
- «Ключевые общешкольные дела»

Инвариантные модули

1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагоги организовали:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

-

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально- познавательной, гражданско-патриотической, трудовой, спортивно- оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,

- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши т.д.;

- регулярные внутриклассные праздники и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом

общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным

работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Работа по данному модулю велась согласно рабочим программам учителей предметников.

3. Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществлялось преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско- взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Общеинтеллектуальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к

экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Духовно-нравственная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Социальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, организация волонтерской деятельности, профессионального самоопределения

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Общекультурная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и

уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда. Курсы внеурочной деятельности в начальной школе могут иметь формат игровой деятельности и быть направлены на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ

«Убеевская СОШ имени Дементьева П.В.» Дрожжановского района РТ осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

-общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

-родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

-дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно- воспитательного процесса в образовательной организации; единые дни консультаций для родителей;

-общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

-родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от классных руководителей, психолога, социального педагога, логопеда и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

-социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы.

На уровне класса:

-классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

-дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно- воспитательного процесса в образовательной организации;

-классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;

-социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы,

а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

-работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

-помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою

деятельность, то классные руководители осуществляли педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ «Убеевская СОШ имени Дементьева П.В.» Дрожжановского муниципального района РТ осуществлялось следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного школьного ученического самоуправления, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций ит.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных классных ученических самоуправлений, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, комнатными растениями и т.п.

6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществлялась через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвящен

профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («ПроеКТОриЯ»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора имипрофессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов внеурочной деятельности.

Вариативные модули

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимали участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- Всероссийские, республиканские, районные акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям;
- Районные методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- районные и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, выставки, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельность заботу об окружающих.
- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;

у

часть школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2. Модуль «Детские общественные объединения».

Действующие на базе школы детские общественные объединения — это добровольные, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Основной целью создания и деятельности является поддержка детских и молодежных инициатив. Основные направления работы: патриотическое и добровольчество.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям - проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, помощь в благоустройстве территории и т.п.; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на школьном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении, участие в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

3. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «Убеевская СОШ имени Дементьева П.В.», при условии ее грамотной организации, обогащает

внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин опр

художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

4. Модуль «Безопасность»

Вопросы безопасности детей как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстерегать обучающегося везде. Классные руководители работали над сформированностью у обучающегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в

экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность.

В рамках модуля особое внимание уделялось правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

1. Профилактика детской дорожной безопасности.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы обучающиеся.

Основные задачи:

- увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учет, анализ и профилактика случаев нарушения обучающимися и воспитанниками Правил дорожного движения;
- организация деятельности отряда ЮИД;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения сродителями.

Для этого в школе использовались следующие формы работы:

- разработка безопасного маршрута в школу,
- тематические , игры, соревнования, конкурсы, викторины,

- практические занятия по правилам дорожного движения,
- тематические беседы и классные часы, инструктажи, участие в различных олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно,
- внеклассные мероприятия с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения,

2. Профилактика пожарной безопасности.

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

Работы проведенные:

- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по пожарной безопасности,
- профилактические беседы и классные часы,
- участие в районных конкурсах, в т.ч. дистанционно,
- практикум «Пожарная эвакуация»,
- встречи с сотрудниками МЧС

3. Профилактика экстремизма и терроризма

Направлена на воспитание у обучающихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом;

Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:

- формирование у обучающихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;
- повышение правовой культуры обучающихся, родителей и педагогов;
- формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;
- развитие у обучающихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов; формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;
- формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания; Исходя из задач в школе работа была организована по следующим направлениям:
 - информирование обучающихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
 - разъяснение мер ответственности родителей и обучающихся за правонарушения экстремистской направленности;
 - формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию,

сочувствию, состраданию;

- снижение у обучающихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;
- формирование у обучающихся понимания ценностей разнообразия и различий, уважения достоинства каждого человека.

- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в школе использовались следующие формы работы:

- классные часы и работа лекторских групп «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- книжная выставка «День памяти жертв фашизма»;
- профилактические недели противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта,
- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
- конкурс рисунков «Скажем нет! экстремизму», «Нет терроризму»;
- конкурс рисунков «Мы за безопасный мир»;
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов;
- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

4. Профилактика правонарушений, правовое воспитание.

Правовое воспитание - воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения обучающихся.

Необходимость организации правового воспитания обучающихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немислимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

Формы работы:

- Тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции;
 - Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
 - Конкурсы рисунков («Что такое хорошо, что такое плохо...»), «Как не стать жертвой преступления» и др.);
 - Профилактические беседы с сотрудниками полиции
 - Викторины, квизы («Права и обязанности подростков» и др.);
 - Беседы об ответственности за нарушение статьи КоАП РФ ст.20.2.
- Дети из семей «Группы риска»:

Количество обучающихся, находящихся на различных видах учета

Категория обучающихся	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Количество обучающихся, находящихся на внутреннем учете (ВШУ, ВК)	13	14	23
Количество обучающихся, находящихся на учете ПДН	2	2	5

Количество обучающихся, находящихся в социально опасном положении (СОП)	0	0	0
---	---	---	---

Занятость детей, состоящих на внутреннем контроле (ВК)

за 2022 год

Содержание	Количество	% от общего количества детей
Количество детей, состоящих на учете в КДНиЗП, из них:	0	0
- занимающихся в организации дополнительного образования	0	0
- закреплены общественные воспитатели	0	0
Количество детей, состоящих на учете в ПДН, из них:	5	7%
- занимающихся в организации дополнительного образования	5	7%
- закреплены общественные воспитатели	0	0
Количество детей, состоящих на внутреннем контроле, из них:	23	32%
- занимающихся в организации дополнительного образования;	23	32%

В начале 2022- 2023 учебного года 14 обучающихся находящиеся в социальном приюте «Теплый дом» были поставлены на ВШУ и 2 обучающихся состоят на учете в ПДН

С момента постановки на учет классными руководителями 1-11 классов использовались различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимся:

- изучение особенностей личности и составление характеристики на «трудного» подростка;
- посещения на дому с целью контроля над подростком, его занятостью в свободное от занятий время;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащегося к занятиям;
- консультирование законных представителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростка;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростком;
- вовлечение подростка в общественно-значимую деятельность;
- составление плана занятости подростка на осенние и зимние каникулы;
- систематический контроль пропусков учебных занятий, выявление причин пропусков;
- учет пробелов в знаниях, умениях и навыках, оказание помощи при подготовке домашних заданий;

Для предотвращения бродяжничества и безнадзорности велся строгий контроль над посещаемостью занятий Глушкова Михаила.

С этой целью:

- регулярно заполняется страница пропусков уроков в классном журнале;
- учителя предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учеником;
- о пропуске уроков в тот же день сообщается законным представителям.

С обучающимися проводились индивидуальные беседы, а именно:

- беседа о правилах поведения и внешнем виде школьника;
- беседа о успеваемости и посещаемости;
- беседа «О правовой ответственности подростка»;
- беседа «Преступления и правонарушения, совершаемые несовершеннолетними»;
- беседа «Профилактика драк и агрессивного поведения»;
- беседа «Сигарет, не приносящих вреда, – нет»;
- беседа «Преступление и наказание» и др.

Организована ежедневная занятость обучающихся в школьных кружках и во внеурочных занятиях.

Перед наступлением каникул проводится предварительный мониторинг занятости несовершеннолетних во время каникул, выявлялась предполагаемая занятость. В перед каникулярного времени (осенние каникулы) Пронин Кирилл состоит на учете в ПДН отдыхал в ДОЛ «Чайка». На осенних каникулах обучающиеся были задействованы организованной занятостью. Проводились классные часы и викторины («Правила дорожного движения», «Родина моя - Россия», «Где живет незнайка»), занятия в школьных кружках и т.д.

Поведение подростков рассматривалось на школьных заседаниях Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, на малых педсоветах, заседаниях педагогического совета школы. 7 ноября 2022 г. проводилось собрание «трудных» учеников и педагогического состава школы.

В целях формирования нравственных ценностей; повышение уровня эстетического и духовно-нравственного воспитания, проводились следующие мероприятия:

- «Выступление неформальных объединений»; - Акция «Осенняя неделя добра»;
- «День народного единства»; - «Осенний бал»; - «День матери в России»;
- «День Отца»;

Выводы: анализируя работу, проведённую в течение первого полугодия, можно с уверенностью сказать о положительной динамике. Заметно снизились пропуски уроков учащихся без уважительной причины, уходы с последних уроков. Климат классах стал более благоприятный. Реже происходят конфликтные ситуации между обучающимися.

Классные руководители проводили профилактическую работу по профилактике правонарушений. В начале учебных занятий в журнал записываются отсутствующие учащиеся и выясняются причины отсутствия. У каждого классного руководителя заведена папка по работе с детьми из семей группы риска. Где имеются все документы. Все дети посещают внеурочные занятия после уроков.

Учащиеся начальных классов участвовали в олимпиаде по БДД, учащиеся 8-11 классов участвовали в тестировании по БДД.

Контроль и руководство воспитательным процессом

Контроль осуществлялся в соответствии с планом внутришкольного контроля воспитательной деятельности. Формы контроля избирались разные: анализ планов, собеседование с обучающимися, педагогами, посещение классных часов, самоподготовки, внеклассных мероприятий, самоанализы деятельности классных руководителей и воспитателей. По итогам контроля составлены справки, дан анализ на совещаниях при директоре и МО классных руководителей.

В рамках классно – обобщающего контроля проведены следующие мероприятия:

- **Контроль организации воспитательной работы в 5, 10 классах в период адаптации.** Цель: Уровень адаптации обучающихся 5, 10 классов. Посещены уроки и внеклассные мероприятия, проведены собеседования с классными руководителями. Результаты обобщены в справке и озвучены на совещании при директоре.

- **Систематически проводился контроль организации дежурства по школе.** Цель: Выполнение дежурными своих обязанностей. Проведено наблюдение за каждым классом в течение недели. Подготовлена справка. Результаты озвучены на совещании при ЗДВР.

Результаты проведенного контроля показали, что в школе организовано дежурство 5-11 классов на постах. Каждый класс дежурит вместе с классным руководителем одну неделю. В день дежурства классный руководитель приходит к 8 час. 00 минут, проводит инструктаж дежурных. Не все дежурные классы и дежурный учитель добросовестно выполняют свои обязанности. Есть классы, во время дежурства не приходят вовремя на свои посты и дежурный классный руководитель не следит за порядком и выполнением детей обязанностей дежурных. Не всегда видно, что класс дежурный, не у всех имеются бейджики с фамилиями. Неоднократно говорилось, чтобы запись фамилий была на бейджиках печатная. Есть классы, ребята которых добросовестно относятся к своим обязанностям, следят за порядком, приходят вовремя и всегда видно, что это дежурный класс. Классным руководителям добросовестно относятся к обязанностям во время дежурства и контролировать свой класс во время дежурства по школе..

Посещение классных часов. Все открытые классные часы за учебный год были проведены и соответствовали всем требованиям проведения классного часа. Открытые классные часы посещали по графику все классные руководители.

Работа с родителями. Работа с родителями занимает огромное место в деятельности классного руководителя. Классные руководители стараются делать родителей соучастниками всего педагогического процесса. Для этого используются различные формы мероприятия этой:

Достигнуть какого бы то ни было успеха в воспитании ученика, возможно только при индивидуальном подходе к его родителям, только при наличии контакта с его семьей.

От совместной деятельности учителя и родителей в воспитании ребенка зависит очень многое. Но не всегда родители идут на желаемый контакт. Все классные руководители проводят классные собрания. Протокола записываются. В школе проведено 4 общешкольных родительских собрания. Посещаемость родителей очень высокая, что показывает, что все родители интересуются школьной жизнью своих детей. На просьбы классных руководителей всегда отзываются все родители, в течении учебного года родители участвовали в онлайн родительских собраниях, которые провел Родительский Совет Республики Татарстан. Родителей состоящих на учете в ПДН в этом учебном году нет.

Положительные стороны деятельности классных руководителей и воспитателей

Важно отметить, что классные руководители осуществляют свою деятельность в тесном взаимодействии с учителями-предметниками. В школе сложилась хорошая традиция – оказание ими друг другу методической и практической помощи, посещение воспитательных мероприятий, совместное их проведение, принципиальный подход к оценкеработы друг друга и самооценке, заинтересованность классных руководителей и учителей- предметников в совместном обсуждении и реализации проблем учебно-воспитательного процесса. Хорошо организована работа с родителями, тесно сотрудничают.

В своей практической деятельности классные руководители руководствуются принципами лично-ориентированного подхода к учащимся. Он осуществляется посредством индивидуальных бесед, постоянных и разовых общественных поручений, вовлечения детей в систему дополнительного образования в школе, подготовку и

проведение коллективных творческих дел, в ходе разнообразной воспитывающей деятельности в школе и вне школы.

Направления по которым велась воспитательная работа за 2022-2023 учебный год.

1. Гражданское воспитание:

-формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

развитие культуры межнационального общения;

формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотическое воспитание:

-формирование российской гражданской идентичности

-формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

-формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

-развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

-развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

В школе по направлениям гражданско-патриотическом направлении проводятся очень много мероприятий: уроки мужества, просмотр видеофильмов патриотической направленности, День Неизвестного солдата, День Героев Отечества, месячник гражданско- патриотического воспитания. Проведены мероприятия в память жертв Беслана, систематически проводятся учебно-тренировочные эвакуации в целях обучения детей как действовать в чрезвычайных ситуациях. Проведена неделя антикоррупции, в рамках которого дети участвуют в конкурсах рисунков, плакатов, беседах, классных часах и др. В январе месяце была организована встреча с подполковником полиции Ванюсовым Алексеем Николаевичем. Встреча прошла в очень дружеской атмосфере. В школе были проведены тематические дни, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией. Посетили краеведческий музей Дрожжановского района. Проведены мероприятия: военно- патриотическая игра «Зарница», организован сбор книг для детей ДНР и ЛНР, день Космонавтики, «День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов», 21 апреля проведены уроки мужества в честь 81-летия подвигу Героя Советского Союза Алексея Маресьева, единый день поднятия флага Российской Федерации и исполнения гимна, 28 апреля в школе были организованы встречи с Детьми Войны.

8 мая в школе прошли мероприятия в честь защитников нашей Родины. Дети участвовали в акции Бессмертный полк и на митинге у обелиска.

9 мая дети участвовали на торжественном митинге, посвященном 78 годовщине Победы в Великой Отечественной Войне и прошли строевым маршем по центральной улице села Старое Дрожжаное.

3. Духовное и нравственное воспитание:

-развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

-формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

-развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

-содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

-оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

В школе проведены: весенняя неделя добра, осенняя неделя добра, акция «Да здравствует человек читающий», проведены праздничные концерты на «День пожилых»

«День матери», «День учителя», «8 марта». Каждый год организовывается поздравление ветеранов-педагогов с этими праздниками. Проведены конкурсы «А ну-ка, девочки!», «Мисс весна 2023!», «А ну-ка, мальчики!», во время осенних каникул дети побывали на экскурсии в г. Казань, организована работа отрядов ЮИД «Дорожный патруль» «Перекресток», в школе был проведен кустовой этап конкурса «Безопасное колесо» команда нашей школы получила 1 место и представила наш куст на муниципальном этапе, день памяти жертв катастроф, ярмарка-продажа изделий, созданных руками детей. В школе проведена декада инвалидов. 1 декабря проведен День борьбы со СПИДом.

19 мая в школе были проведены мероприятия, посвященные 101-летию Пионерии.

Традиционно в школе проводятся последний звонок и выпускной вечер.

31 мая в школе для учащихся был организован Слет, в ходе которого детей приняли в отряд Союз Наследников Татарстана. 31 мая обучающиеся нашей школы участвовали в реконструкции мероприятий, посвящённых 101 летию пионерии.

В школе организована работа детских организаций: СНТ, Юнармия, ДЮП, Тимуровские отряды, отряд профилактики «Патриот», Детская школьная дума «СМиД», ЮИД «Дорожный патруль».

Приобщение детей к культурному наследию:

-приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;

-создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

-воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

-приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

- сохранение, поддержки и развития этнических культурных традиций и народноготворчества.

В школе было организовано мероприятие «Открытие Года культурного наследия народов России». Классные руководители в классах провели классные часы по теме: "Родной язык. Он с детства мне знаком", посвященные Дню родного языка. С учащимися 8 класса был проведен библиотечный урок на тему "Язык родной- дружи с мной". 25 февраля среди учащихся 3 - 8 классов был проведен конкурс песен на родном(татарском) языке.

Среди учащихся начальных и 5-7 классов проведен конкурс рисунков "По страницам литературных Героев". В рамках Международного дня родных языков, учащиеся нашей школы присоединились к образовательной акции, посвященной этому событию. Прозвучали на родных языках любимые поэтические и прозаические строки о любви к природе, нашей планете, родной стране, к людям, о дружбе... Обо всём том, что трогает сердце человека. В школе проведены недели родных языков, русского языка и литературы. В рамках недели русского языка и литературы был проведен конкурс «Знаешь ли ты русские народные песни». Сохранение традиций русского народа, его богатейшего культурного наследия, в частности, народной музыки и исполнительства, является в настоящее время особенно актуальным. Современное поколение детей лишено возможности часто слушать народную музыку, а

музыка далеко не всегда имеет высокую художественную ценность. Прозвучали прекрасные песни, связанных с самобытной культурой русского народа. В школе проводились народные праздники как: Масленица, Науруз, Сабантуй, Акатуй и другие. Дети участвовали в конкурсе «Без Бергэ». В школе проведены мероприятия к 137 летию со дня рождения Габдуллы Тукая «Мы читаем Тукая», 201 летию Великого писателя Ф.М. Достоевского и другие мероприятия популяризации российских, культурных, нравственных и семейных ценностей.

4. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

В школе проводились следующие мероприятия:

- «Кросс Татарстана -2022» школьный этап, учащиеся участвовали на муниципальном этапе соревнования «Кросс Татарстана – 2022» веселые старты, в школе не первый проводятся сдача норм ГТО. Традиционно 7 апреля в нашей школе проходят классные часы и спортивные соревнования, в котором участвуют не только школьники, но и учителя. Массовость и личный пример педагогов – это важное условие проведения таких мероприятий.

5. Трудовое воспитание:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Дети участвуют в средниках, субботниках, на уроках технологии получают различные трудовые навыки. Для них была организована экскурсия «Промзону» и

«Фасовочных цех», завод «Диалиты Поволжья», где дети познакомились с работами людей разных профессий. Проводятся тестирования по профнаклонности. В этом учебном году через ЦЗН Дрожжановского района были трудоустроены 4 обучающихся 10 класса.

6. Экологическое воспитание:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Учащиеся участвовали в мероприятии «Всероссийский день посадки леса». Во время осенних каникул учащиеся проводили экскурсии в осенний лес, участвовали в конкурсах

«Эколята, молодые защитники природы», конкурс рисунков «Эколята», также провели день эколят. На прогулках младшие школьники наблюдали за сезонными изменениями в природе. Участвовали в экологических акциях и субботниках «Эковесна», «Зеленая весна», «Посади дерево», «Чистый лес», «Сдай макулатуру, спаси дерево», «Сдай батарейки, спаси ежика» и другие.

Дети и педагоги приняли участие в конкурсе «Эковесна 2022 г».

7. Популяризация научных знаний:

-содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

-создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

В школе были проведены Уроки цифры, открытые дни с университетами технического направления. Обучающиеся побывали на экскурсии в промышленные зоны Дрожжановского района. С 8 февраля по 8 марта 2023 г. Альянсом по защите детей в цифровой среде проводится общероссийская акция #МояХартия. Она направлена на привлечение внимания к вопросам безопасности детей сети Интернет и повышения уровня их цифровой грамотности, а также популяризацию Хартии «Цифровая этика детства» и присоединение к ней как можно большего числа заинтересованных организаций.

Дети и педагоги каждый год участвуют в различных конкурсах и соревнованиях и этот год не стал исключением.

Организация отдыха детей:

С целью организации оздоровительного отдыха учащихся был составлен план мероприятий по подготовке и проведению каникулярного отдыха детей в период осенних, зимних и летних каникул 2022-2023 учебного года. Определены формы занятости детей и подростков в летний период. Все обучающиеся из семей «группы риска» и дети ВШУ все будут заняты во время каникул. Со всеми учащимися и их родителями были проведены инструктажи о правилах поведения во время каникул.

Во время осенней смены в школе был организован пришкольный лагерь, в котором отдохнуло 20 детей. Во время каникул проводилась консультации по подготовке к государственным итоговым экзаменам. В летнем пришкольном лагере отдохнули 25 обучающихся. Лагерь проходил в 1 смену. Продолжительность смены 21 день. Продолжительность смены: с 01.06-23 г. по 21.06.2023 г. Здесь отдохнули все учащиеся из многодетных семей, дети из семей «группы риска». Работал ЛТО «Муравейник», количество детей 10, продолжительность 18 дней. Работа летнего трудового отряда – одно из важнейших направлений организации летнего отдыха в нашей школе. Отряд труда и отдыха

– это включение подростков в трудовую деятельность в сочетании с активным отдыхом, культурно-развлекательными и спортивно-оздоровительными мероприятиями. Кроме того, эта форма работы позволяет подросткам не только отдохнуть, но и реализовать свои психосоциальные потребности, укрепить здоровье.

Необходимая информация об организации пришкольного лагеря в учреждении была доведена до родителей на родительском собрании. Содержание работы в лагере дневного пребывания определяли программы, в которые были включены мероприятия посвященные Году педагога и наставника в РФ и Году национальных культур и традиций в РТ, мероприятия по БДД, антитеррористической безопасности и антикоррупционной безопасности.

Приняты меры по охране правопорядка и предупреждению терактов. Дети были приняты в пришкольный лагерь на основании личного заявления родителей. Все лагеря укомплектованы кадрами из числа педагогических работников школы: начальники лагерей, воспитатели, учителя физической культуры.

На основании соглашения между «Центром занятости населения» Дрожжановского муниципального района для трудоустройства несовершеннолетних граждан в период каникул выделяются рабочие места. Обучающиеся работающие через ЦЗН были заняты на благоустройстве территории школы, оказывали помощь в подготовке школы к новому учебному году, занимались оформлением школы, работали на пришкольном участке в школьном музее и т.д. Подростки занимались самыми различными видами трудовой деятельности и смогли заработать деньги, помочь своим семьям. Через ЦЗН были трудоустроены 4 учащихся нашей школы.

В лагере «Чайка» за этот учебный год отдохнули: осенняя смена – 5 обучающихся, зима- 10, весенняя смена – 7 обучающихся, летняя смена 23 обучающихся.

В палаточном лагере в Апастово «Юный десантник» отдохнули 2 обучающихся.

Таким образом, за летний период организован отдых 114 обучающихся, что составило 156 % от всего числа обучающихся.

№	Наименование школ	Общее кол-во в школе 2022-2023 уч.год	Охват пришкольн ым лагерем (лето)	Охват пришкольн ым лагерем (осень)	Чайка зима январь 2023	Чайка весна 2023	Чай ка 1-4 летн ие сме ны	Чайка осень 2022	Дети Гала ктик и	ЛТО	Общ ий охва т (сум ма 8 гра ф)	Пр оце нт
1	Убеевская СОШ	73	25	20	10	7	20	5	11	10	114	156 %

Апастово «Юный десант»- 2 ЦЗН- 4

Организация питания в школе

Организация питания в школе производится на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации от 01.03.2020 № 47-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О качестве и безопасности пищевых продуктов» и ст.37 Федерального закона от 20.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части совершенствования правового регулирования вопросов обеспечения качества пищевых продуктов»; «Методических рекомендаций МР 2.4.0180-20 Роспотребнадзора Российской Федерации «Родительский контроль за организацией горячего питания детей в общеобразовательных организациях» от 18.05.2020г.; Положения о родительском контроле организации и качества питания обучающихся», в целях улучшения работы по организации горячего питания обучающихся школы в школьной столовой в 2022-2023 учебном году.

Организация питания в школе организовано в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. На начало учебного года изданы приказы «Об организации питания», «О создании бракеражной комиссии»,

«О создании Комиссии по контролю за организацией и качеством питания», «О родительском контроле» и др. Питание в школе в этом году одноразовое. За каждым классом в обеденном зале закреплены посадочные места. Учащиеся посещают столовую в сопровождении классного руководителя. Организация питания осуществляется по предварительной заявке. Питание осуществляется на основании примерного двухнедельного меню, утвержденного директором школы. Производство готовых блюд планируется в соответствии с технологическими картами. В обеденном зале вывешено ежедневное меню, утверждённое директором с указанием наименования блюд, выхода продуктов. Суточные пробы берутся и хранятся в холодильнике. Выдача готовых блюд осуществляется после снятия пробы, результат фиксируется в «Журнале бракеража готовой кулинарной продукции». Отпуск учащимся питания (завтрак и обед) в столовой осуществляется по классам в соответствии с графиком приема пищи, утвержденным директором школы. В режиме учебного дня для приёма пищи предусмотрены по 15 минут.

Охват горячим питанием в школе составляет 100% от общего числа обучающихся, что соответствует первому критерию эффективности организации питания в школе.

Внеурочная деятельность

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основная образовательная программа реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса. В школе организованы занятия внеурочной деятельности в 1-11-х классах в соответствии с требованиями нового стандарта.

В школе составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов.

Режим проведения внеурочной деятельности: понедельник – суббота с 12-40 до 15-40 часов.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования и т. д.

Каждым учителем, ведется журнал внеурочной деятельности по своему направлению, где своевременно записываются все занятия согласно календарно-тематическому планированию, фиксируется учет посещаемости учащихся.

Спортивно-оздоровительное направление в 1-11-х классах реализуется в количестве 1 часа, с целью удовлетворения двигательной потребности учащихся, укрепления здоровья,

развития двигательных способностей. Повышенная двигательная активность - биологическая потребность развивающегося организма, от степени удовлетворения которой зависит здоровье детей.

Для воспитания в детях любви к родному краю, уважения к старшим, чувства справедливости, добра реализуются программы духовно - нравственного направления. Данное направление имеет большое воспитательное значение, играет большую роль в формировании личностных УУД.

Программы общеинтеллектуального направления необходимы для выявления и развития одаренности детей, развития у детей мыслительных умений и навыков, воображения, творческого мышления, умения наблюдать и анализировать явления, проводить сравнения, обобщать факты, делать выводы. Программы развивают мотивацию учащихся к обучению образовательных предметов.

В основу организации внеурочной деятельности в рамках социального направления положена общественно-полезная деятельность. Направление призвано обеспечить достижение планируемых результатов, формирование навыков научно-интеллектуального труда. Формирование навыков проектирования.

Программы общекультурного направления имеют цель раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества. Воспитание способности к духовному развитию, нравственному совершенствованию, формирование ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Постоянная смена видов деятельности на занятиях внеурочной деятельности не позволяет детям скучать и уставать от однообразных заданий, дети активно, с интересом работают, что способствует сохранению здоровья учащихся. 100% программ внеурочной деятельности реализуется силами учителей школы.

В результате усилий классных руководителей заметна активность и заинтересованность учащихся в общественной жизни, в создании благоприятного микроклимата в школе, в укреплении и развитии школьных традиций.

Подводя итоги воспитательной работы школы за 2022-2023 учебный год, учитывая вышеизложенное, можно отметить, что коллектив школы достаточно грамотно и эффективно выполнял свои функциональные обязанности, целенаправленно осуществлял организацию воспитательной деятельности. Хорошая работа ведется по профилактике правонарушений и безнадзорности детей состоящих в группе риска, хорошо налажена работа с родителями.

Недостатки

1. Недостаточная взаимосвязь классных руководителей в организации деятельности класса.
2. Низкий уровень организации здоровьесберегающих мероприятий.

Проблемы, требующие решения:

1. Улучшить качество отправляемой на конкурсы, конкурсные работы.
2. Организовать здоровьесберегающие мероприятия на свежем воздухе
3. Улучшить состояние дежурства по школе.

Цели и задачи воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной

организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности или личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой

деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру,

безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

9. Анализ работы школьной библиотеки

Контрольные показатели.

Количество читателей – 96

Посещений – 1536

Книговыдача – 2774

Общий фонд – 11217

Из них учебники – 2863

Художественная литература – 8114

Электронные носители – 130

Краткая справка о библиотеке.

Библиотека расположена на втором этаже образовательного учреждения. Библиотека школы занимает отдельное помещение, которое включает в себя одну комнату площадью 20 м². Читальный зал библиотеки находится в этом же помещении. Библиотека работает по плану, утвержденному директором образовательного учреждения. В качестве структурного подразделения образовательного учреждения принимает участие в аттестации и аккредитации образовательного учреждения. Библиотека оборудована:

- стеллажи для книг и газет (2 шт.);
- столы для читателей (2 шт.);
- стулья (4 шт.);
- стол библиотекаря (1 шт.);
- переносной ноутбук для библиотекаря (1 шт.);

Организует работу библиотеки один работник – библиотекарь Кочурова М.Ф., работающая на 0,5 ставке. Режим работы библиотеки с 09.00 до 12.00, ежедневно, выходной - воскресенье. Библиотека работает по плану, утвержденному директором школы.

В течение 2022–2023 учебного года школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы. Работа проводилась с учетом разделов общешкольного плана. Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания обучающихся и педагогов;
- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

В библиотеке выделены следующие группы читателей:

- обучающиеся начальной ступени – 22 человек;
- обучающиеся основной ступени человек-35;
- обучающиеся старшей ступени – 10 человек;
- других – 9 человек.

Фонд

Фонд библиотеки укомплектован справочной, художественной литературой, периодическими изданиями для педагогических работников и учащихся, методической литературой, учебниками. Создан фонд медиатеки, который состоит из набора CD-ROM дисков.

Для обеспечения учёта при работе с фондом ведётся следующая документация:

- инвентарные книги (3 шт.);
- картотека учёта учебников;
- картотека учёта CD-ROM;
- папка «Накладные»;
- папка «Акты»;
- читательские формуляры;
- суммарная книга учета фонда;
- дневник библиотеки.

Записи в документах производились своевременно. Режим сохранности фонда соблюдался.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей.

Расстановка осуществлена в алфавитном порядке в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

Расстановка фонда учебников произведена по классам для начального звена, для среднего и старшего звена – по предметам. По мере поступления новых учебников, продолжала пополняться и редактироваться картотека учебников.

Сделан заказ на новые учебники на 2022-2023 учебный год. В формировании заказа участвовали учителя - предметники, библиотекарь, руководители ШМО и администрация школы.

Обеспеченность учебниками на новый учебный год должна составить 100%.

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с читателями-детьми на абонементе, а классными руководителями на классных часах. Систематически проводились рейды по сохранности учебников.

В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам.

Обслуживание читателей.

Библиотечное обслуживание осуществлялось в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получали во временное пользование печатные издания, издания на нетрадиционных носителях. С совершенствованием традиционных, идет освоение новых библиотечных технологий. Значительно расширился ассортимент библиотечно-информационных услуг, повысилось их качество на основе использования оргтехники. Фонд библиотеки включал нетрадиционные носители информации: CD и DVD, Интернет. Медиатека насчитывала 130 наименований по разным предметным областям. Медиатека играла большую роль в подготовке видео-уроков, позволяла библиотекарю и педагогам школы повысить качество работы и преподавания. Так же читатели пользовались библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимали участие в массовых мероприятиях. В работе библиотеки использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению. В начале года было проведено анкетирование «Что читают дети?», анализ анкет показал, что число читающих детей резко уменьшается, чаще всего обучающиеся выбирают художественную литературу по программе, по личному выбору художественную литературу. Наблюдения родителей, педагогов, библиотекаря показывают, что нынешние дети стали

меньше читать, чем их сверстники 5 – 10 лет назад. Причина этого невысокого интереса к чтению заключается в увлечении телевизором, компьютерными играми. Дети в основном читают приключенческую литературу, детективы современных авторов. В школьной библиотеке таких изданий крайне мало.

На выставочных стеллажах в 2022-2023 учебном году оформлялись следующие выставки:

- 1) Международный день памяти жертв фашизма
- 2) День учителя
- 3) Язык мой- гордость моя
- 4) Книги - юбиляры
- 5) Писатели-земляки
- 6) День отказа от курения
- 7) День конституции
- 8) 12 апреля – день космонавтики
- 9) И в книгах пишут о войне
- 10) День матери
- 11) Мир профессий
- 12) Ваши права
- 13) День народного единства

Повышение информационной и библиотечной культуры – важная задача библиотеки. С обучающимися всех классов были проведены библиотечные уроки, согласно плану работы на 2022-2023 уч. год, на которых ребята знакомились с основными элементами книги, учились работать со справочной литературой, периодическими изданиями. Для обучающихся 1 класса была организована экскурсия «Знакомство с библиотекой», ребята были посвящены в читатели школьной библиотеки, ознакомились с фондом и правилами пользования библиотекой. Также библиотекарем была оказана помощь классным руководителям при подготовке классных часов.

Много сил и внимания в 2022-2023 году потребовалось на комплектование фонда и обеспечение его сохранности. Работа по составлению перечня учебников, заказа, приём, расстановка, обеспечение обучающихся и педагогов учебными изданиями, списание ветхих учебников, мероприятия по ежегодному мониторингу учебного фонда занимали большую часть времени.

Большое значение в работе библиотеки играет уровень квалификации библиотекаря.

Исходя, из вышесказанного, на 2023-2024 учебный год школьная библиотека ставит следующие задачи:

- организовывать мероприятия по привлечению пользователей к работе с различными информационными носителями, в том числе электронными;
- внедрять новые, эффективные формы работы, новые технологии по формированию у читателей навыков независимого библиотечного пользователя;
- организовывать мероприятия, ориентированные на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни;
- наладить более активную и полную работу с родителями;
- завершить работу по систематизации фонда;
- продолжать повышать свою квалификацию и профессиональный уровень.

Анализ материально-технического и финансового обеспечения

Работа в 2022-2023 учебном году была направлена на решение следующих задач:

обеспечение сохранности здания, оборудования, имущества.

В течение года проводились ремонтные работы электро-сантехнического и котельного оборудования, по благоустройству школы, косметический ремонт школы. Приобретались моющие средства, материалы для ремонта школы, хозяйственные товары, велась работа по оформлению школы.

Проводились проверки состояния мебели в кабинетах, использования ТСО и оборудования, проверки состояния санитарно-гигиенического режима, пожаро и электробезопасности, соблюдение норм охраны труда.

Основной вид финансирования – бюджетный.

Общие выводы:

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

-поставленная цель на 2022-2023 учебный год выполнена.

-учебный план выполнен. Учебные программы пройдены по всем предметам.

-повысился профессиональный уровень педагогического коллектива, все педагоги школы имеют право работать в классах, перешедших на ФГО ООО, также педагоги начальной школы могут заниматься с обучающимися с ОВЗ ФГОС.

-формы и методы ВШК соответствуют задачам, которые ставил коллектив на учебный год.

-методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.

-тематика заседаний МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству.

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;

- разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников, работников службы сопровождения и технического персонала;

- существует система поощрения обучающихся;

- обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения;

- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и профессиональных заведениях.

- использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

Недостатки:

1.На недостаточном уровне проводился контроль отдельных предметов, что привело к невысоким показателям качества знаний учащихся.

2.На недостаточном уровне работы учителей по ведению мониторинга

3.Слабая заинтересованность родителей учащихся среднего звена в школьных проблемах, что приводит к снижению посещений родительских собраний.

4.Не до конца решена проблема дифференциации учебного занятия, реализации развивающей и воспитательной цели урока в соответствии с современными требованиями к формированию УУД.

5. Низкая мотивация учителей-предметников и классных руководителей для участия в педагогических конкурсах, интернет проектах.

5. Повысить уровень подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.

Перспективы развития школы на 2023-2024 учебный год:

1. Повышение эффективности и совершенствование структуры управления школой на основе матричного принципа (управление на основе функций).

2. Создание системы непрерывного повышения квалификации педагогических работников для формирования готовности к реализации ФГОС.

3. Внедрение технологии сопровождения качества профессионально-педагогической деятельности педагога на основе самообразования и самосовершенствования в условиях реализации ФГОС.

4. Развитие воспитательной системы в школе как едином социокультурном пространстве и самореализация личности обучающихся.

5. Расширение образовательного пространства школы (информационного, методического, финансово-экономического), построенного на принципах маркетинга и сетевого взаимодействия.

6. Совершенствование системы внутреннего мониторинга качества образования, систему внутришкольного контроля в условиях ФГОС.

7. Укрепление связи с родителями на основе мониторинга удовлетворенности образовательными услугами и расширения сферы взаимодействия.

8. Укрепление материально-технической базы школы.

Раздел Функционирование ВСОКО

В 2022-2023 учебном году работа школы была ориентирована на достижение цели:

- установление соответствия деятельности педагогических работников требованиям ФГОС;
- выявление причинно-следственных связей позитивных и отрицательных тенденций введения ФГОС;
- формулирование выводов и рекомендаций по дальнейшему развитию образовательной организации;

Целями реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости. Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:
- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
 - установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
 - обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
 - взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
 - выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
 - организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
 - участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
 - включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
 - социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
 - сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.
- Развитие образовательного пространства школы с целью достижения качественных результатов учебно-воспитательного процесса в условиях действия нового Закона об образовании в РФ.

Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий, а также современных стратегических приоритетов образовательного пространства, основными направлениями развития системы оценки качества образования МБОУ «Убеевская СОШ имени Дементьева П.В.» являются следующие:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

1. В течение 2020-2021 учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости учащихся по основным предметам Учебного плана (административные контрольные работы 2 раза в год);
- состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- контроль состояния преподавания в 1-11 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний, обучающихся на уроках;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (элективные учебные предметы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

- результаты внутренней системы оценки качества образования в школе

2. Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях.

Сформулированные в Положении о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Убеевская СОШ имени Дементьева П.В.» задачи реализуются по следующим показателям:

I. Качество образовательных результатов

1.1. Предметные результаты

1.2. Метапредметные результаты

1.3. Здоровье обучающихся

1.4. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

1.5. Удовлетворённость родителей деятельностью и взаимоотношениями в школе

1.6. Профессиональное самоопределение выпускников

II. Качество реализации образовательного процесса

2.1. Основные образовательные программы

2.2. Рабочие программы по предметам

2.3. Программы внеурочной деятельности

2.4. Реализация учебных планов и рабочих программ

2.5. Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися

2.6. Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)

2.7. Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе

2.8. Организация занятости обучающихся

III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Информационно-развивающая среда

3.3. Санитарно-гигиенические и эстетические условия.

3.4. Организация питания

3.5. Использование социальной сферы микрорайона


3.6. Кадровое обеспечение

3.7. Общественное управление и стимулирование качества образования

Лист согласования к документу № 116 от 02.04.2024
Инициатор согласования: Ханбикова А.Э
Согласование инициировано: 02.04.2024 13:47

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Молгачев С.А.		 Подписано 02.04.2024 - 13:48	-